Аннотация к рабочей программе по математике, 5-6 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Название предмета  | Математика  |
| Класс  | 5-6 класс  |
| Нормативная база  | 1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» 1. Федеральный государственный образовательный стандарт

(далее—ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287) 1. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Нововасильевская основная общеобразовательная школа»
2. Локальный нормативный акт «Положение о рабочей

программе учителя-предметника»  |
| Учебник  | Математика: 5 класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях/Н.Я. Виленкин, В.И.Жохов, А.С. Чесноков и др. – 3 изд. Перераб. – Москва: Просвещение, 2023. 1. Дорофеев Г.В., Математика : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений  |
| Количество часов  | 340 часов, 5 часов в неделю  |
| Составители  |  Горбунова Н.А., учитель математики 1 категории.  |
| Цели и задачи  | Целью изучения курса математики в 5–6 классах является: систематическое развитие понятий числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии. Задачи курса: * развивать представление о месте и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
* научить владеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
* развивать пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
* дать представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
* развивать логическое мышление и речь – умение логически обосновывать суждения, проводить
 |
|   | несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;  формировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.  |

Аннотация к рабочей программе по алгебре 7-9 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Название предмета  | Алгебра  |
| Класс  | 7-9 класс  |
| Нормативная база  | 1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт

(далее—ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287) 1. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Нововасильевская основная общеобразовательная школа»
2. Локальный нормативный акт «Положение о рабочей программе учителя-предметника»
 |
| Учебник  | 1. Алгебра: 7 класс: базовый уровень: учебник/ Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; под ред. С.А. Теляковского.– 15 изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023 .
2. Алгебра: 8 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных организаций / Дорофеев Г.В., И.Ф. Шарыгин, 2019 год

3. Алгебра: 9 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных организаций/ Дорофеев Г.В., И.Ф. Шарыгин, 2019 год |
| Количество часов  | 306 часов, 3 часа в неделю  |
| Составители  | Горбунова Н. А., учитель математики 1 категории  |
| Цель  |  Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры естественным образом обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения…развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Развитие вычислительных умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов, усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования задач, осуществление функциональной подготовки школьников.  |

Аннотация к рабочей программе по вероятности и статистике 7 – 9 классы

|  |  |
| --- | --- |
| Название предмета  | Вероятность и статистика  |
| Класс  | 7-9 классы  |
| Нормативная база  | 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Федеральный государственный образовательный стандарт (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287) 3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Нововасильевская основная общеобразовательная школа» 4. Локальный нормативный акт «Положение о рабочей программе учителя предметника»  |
| Учебнометодическое обеспечение образовательного процесса  | И. Р. Высоцкий, И. В. Ященко Теория вероятностей и статистика: 7-9 классы: учебное пособие - 3-е изд., - Москва: Просвещение, 2023 г.  |
| Количество часов  | В соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом МБОУ «Нововасильевская ООШ» рабочая программа по вероятности и статистике рассчитана по одному часу в неделю в 7-9 классах.  |
| Цели изучения  | Знакомство в учебном курсе с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления обучающихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.  |

Аннотация к рабочей программе по геометрии 7-9 классы

|  |  |
| --- | --- |
| Название предмета  | Геометрия  |
| Класс  | 7-9 классы  |
| Нормативная база  | 1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» 1. Федеральный государственный образовательный стандарт

(далее—ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287) 1. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Нововасильевская основная общеобразовательная школа»
2. Локальный нормативный акт «Положение о рабочей

программе учителя-предметника»  |
| Учебник  | 1. Математика. Геометрия: 7 – 9 классы: базовый уровень: учебник/ Л.С. Атанасян, В.Ф. бутузов, С.Б.

Кадомцев и др. – 14 изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023 – 416 с.: ил.   |
| Количество часов  | В соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом МБОУ «Нововасильевская основная общеобразовательная школа» рабочая программа по геометрии рассчитана на: 7 класс - 2 часа в неделю, 8 класс - 2 часа в неделю, 9 класс – 2 часа в неделю.  |
| Составители  |  Горбунова Н.А. учитель математики 1 категории.  |
| Цели и задачи  | Изучение геометрии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей: овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей; формирование представлений об  |
|   | идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса. В соответствии с целью формируются задачи учебного процесса: систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин (физика, черчение и т.д.) и курса стереометрии в старших классах.  |

Аннотация к рабочей программе по информатике по УМК Л.Л. Босовой (7-9 классы), ФГОС

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» для 7-9 классов общеобразовательных учреждений составлена на основе следующих документов:

* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО);
* требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* примерной программой основного общего образования по информатике и ИКТ Информатика. ФГОС программы для основной школы. 7-9 классы. Авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.

В рабочей программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Данная программа ориентирована на использование УМК авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова издательства Москва БИНОМ Лаборатория знаний, рекомендованного использованию Министерством образования и науки РФ.

Изучение информатики вносит значительный вклад в достижение главных целей и задач основного общего образования, способствуя:

# в 7–9 классах:

* формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире; совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
* воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ

Обучение творческому применению осваиваемых информационных и коммуникационных технологий позволяет развивать широкие познавательные интересы и инициативу учащихся, стремление к творчеству, отношение к труду и творчеству как к состоянию нормального человеческого существования, ощущение доступности обновления своих компетенций.

Заложенный в основу изучения новых технологий выбор из предлагаемых жизненных ситуаций или возможность придумывать свою тематику жизненных ситуаций, завершающиеся созданием творческих работ с применением изучаемой технологии позволяет ориентировать учащихся на формирование:

* основ гражданской идентичности на базе чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
* ценностей семьи и общества и их уважение;
* чувства прекрасного и эстетических чувств;
* способности к организации своей учебной деятельности;
* самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
* целеустремленности и настойчивости в достижении целей;
* готовности к сотрудничеству и помощи тем, кто в ней нуждается.

Развитие логического, алгоритмического и системного мышления, создание предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, способствует ориентации учащихся на формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, на восприятие научного познания как части культуры человечества.

Ориентация курса на осознание множественности моделей окружающей действительности позволяет формировать не только готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, но и уважение к окружающим, умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение.

# Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане основной школы информатика представлена как базовый курс в 7– 9 классах:

в 7-классах по 1 часу в неделю, всего 34 часа;

в 8-х классах по 1 часу в неделю, всего 34 часа;

в 9 классах по 1 часу в неделю, всего 34 часа;

Всего 102 часа.

Содержание предмета

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в основной школе может быть определена тремя укрупнёнными разделами:

* введение в информатику;
* алгоритмы и начала программирования;
* информационные и коммуникационные технологии.

# Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика. 7 класс», 2018г.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика. 8 класс», 2018 г.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика. 9 класс», 2018 г.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г.
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс».
7. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 8 класс»
8. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 9 класс»

Аннотация к рабочей программе по русскому языку в 5-9 классах

Нормативная база

Федеральный закон от 29.12.2012 3273- ФЗ «Образование в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31. 05. 2021 №287).

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Нововасильевская основная общеобразовательная школа».

Локальный нормативный акт «Положение о рабочей программе учителя-предметника».

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

Русский язык 5 класс, автор Т.А. Ладыженская и др., М., Просвещение.

Русский язык 6 класс, автор Т.А. Ладыженская и др., М., Просвещение.

Русский язык 7 класс, автор Т.А. Ладыженская и др., М., Просвещение.

Русский язык 8 класс, автор Л.А. Тростенцова и др., М., Просвещение.

Русский язык 9 класс, автор Л.А. Тростенцова и др., М., Просвещение.

Программа рассчитана на:

170 часов (5 часов в неделю) в 5 классах;

204 часа (6 часов в неделю) в 6 классах;

136 часов (4 часа в неделю) в 7 классах;

102 часа (3 часа в неделю) в 8, 9 классах.

Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов.

Цели и задачи:

Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных.

Формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Программа предусматривает выполнение практической части.

Реализация программы направлена на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Аннотация к рабочей программе по литературе в 5-9 классах

Нормативная база

Федеральный закон от 29.12.2012 3273- ФЗ «Образование в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31. 05. 2021 №287).

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Нововасильевская основная общеобразовательная школа».

Локальный нормативный акт «Положение о рабочей программе учителя-предметника».

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

Литература. 5 кл. Учеб.в 2 ч. Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И. М.: Просвещение.

Литература. 6 кл. Учеб.в 2 ч. Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И. М.: Просвещение.

Литература. 7 кл. Учеб.в 2 ч Коровина В. Я. Литература. 7 кл. Учеб.в 2 ч,- М.: Просвещение.

Литература. 8 кл. Учеб.в 2 ч Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И.. - М.: Просвещение.

Литература. 9 кл. Учеб.в 2 ч Коровина В. Я., Збарский И. С., Коровин В. И.. - М.: Просвещение,

Программа рассчитана

5 класс – 102 ч. (3 раза в неделю)

6 класс – 102 ч. (3 разав неделю)

7 класс – 68 ч. (2 раза в неделю)

8 классе – 68 ч. (2 разав неделю

9 классе – 102 ч. (3 раза в неделю)

Цели и задачи:

Формирование у обучающихся потребности в качественном чтении. Формирование у обучающихся культуры читательского восприятия.

Формирование у обучающихся умение создавать собственные устные и письменные высказывания.

Развитие чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам.

**Аннотация к рабочей программе по английскому языку 5-9 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название предмета | английский язык |
| Класс | 5-9 |
| Уровень | Базовый |
| Нормативная база | * Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г, рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО)
* требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
* примерной программы основного общего образования по английскому языку для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы общего образования;
* фундаментального ядра содержания рабочих программ, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М: Просвещение, 2011. - 144 с. - (Стандарты второго поколения),
* учебной программы курса «Английский язык» 5-9 классы /авт. - сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. г., - 104 с.

(Инновационная школа). |
| Количество часов | в 5 классе — 102 часов (3 часа в неделю) в 6 классе — 102 часа (3 часа в неделю) в 7 классе - 102 часа (3 часа в неделю)в 8 классе — 102 часа (3 часа в неделю)в 9 классе — 102 часа (3 часа в неделю) |
| Составители | Школьное методическое объединение учителей иностранного языка |
| Цели и задачи | Цели обучения:* овладение учащимися способностью осуществлять
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения;* развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки, эссе, короткие рассказы и статьи).

Задачи обучения:* сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
* систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
* стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
* формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
* умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
* сформировать и развить умение составлять сообщение, написать открытку, личное письмо и e-mail.
 |

Аннотация к рабочим программам по истории (5-9 классы)

 Рабочие программы по истории для 5-9 классов составлены на основе

* федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, - требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
* примерной программы по истории основного общего образования и авторских программ на основе нескольких учебно-методических комплектов:
	+ Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников Юдовская А.Я, БарановП.А. 5-9 классы;
	+ В Мединский, А.Торкунов, А.Чубарьян., История России 6-9 классы.

В процессе обучения истории реализуются следующие цели:

* + Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся
	+ Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей

действительности, относить свои взгляды принципы с мировоззренческими системами

* + Освоение систематизированных знаний по истории человечества, о месте и роли России в мировом процессе
	+ Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.
	+ Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлго и современности.
	+ формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
	+ овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
	+ воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
	+ развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
	+ формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с учебным планом на изучение истории отводится:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-во часов в неделю  | Общее кол-во часов за год  |
|  | история  |  |
| 5  | 2  | 68  |
| 6  | 2  | 68  |
| 7  | 2  | 68  |
| 8  | 2  | 68  |
| 9  | 2 | 68  |

Рабочие программы по предмету «История» реализуются с использованием следующих учебно-методических комплексов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5  | Всеобщая история  | Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. 5 кл. – М.: Просвещение  | Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина, А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы  |
| 6  | Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. 6 кл. – М.: Просвещение  |
| 7  | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800. 7 кл. – М.: Просвещение  |
| 8  | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени 1800 – 1900. 8 кл. – М.: Просвещение   |
|   |
| 6  | История России  | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др. История России, 6 кл., ч. 1,2/ под ред. Торкунова А.В. – М.: Просвещение  | Под. Ред Мединского А.Торкунова., История России 6-9 классы  |
| 7  | Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. История России, 7 кл., ч. 1,2/ под ред. Торкунова А.В. – М.: Просвещение  |
| 8  | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. История России, 8 кл., ч. 1,2/ под ред. Торкунова А.В. – М.: Просвещение  |
| 9  | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др. История России, 9 кл., ч. 1,2/ под ред. Торкунова А.В. – М.: Просвещение  |

Аннотация к рабочей программе по обществознанию 5 класс

 Данная рабочая программа курса «Обществознания» предназначена для учащихся 5 класса средней общеобразовательной школы, составлена на основе федерального компонента государственного стандарта Основного общего образования, Примерной программы по обществознанию, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, авторской программы Л. Н. Боголюбова «Обществознание». Содержание курса в 5 классе носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших школьников. Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей: развитие личности, её познавательных интересов, критического мышления вϖ процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, способности к самоопределению и самореализации; воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уваженияϖ к социальным нормам; освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых дляϖ социальной адаптации: об обществе; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач вϖ области социальных отношений. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса. Личностными результатами являются: мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;ϖ ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения кϖ Отечеству; единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций. Метапредметные результаты проявляются в: умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;ϖ умения объяснять явления и процессы социальной действительности;ϖ способности анализировать простейшие социальные ситуации, выбирать адекватныеϖ способы деятельности и модели поведения в рамках основных социальных ролей, свойственных подросткам; овладении различными видами публичных выступлений: высказывания, монолог,ϖ дискуссия и др. умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе сϖ использованием проектной деятельности. Предметными результатами являются: относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областяхϖ общественной жизни; умения находить нужную социальную информацию в разного вида источниках;ϖ адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; понимания значения трудовой деятельности для личности и общества;ϖ умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог,ϖ участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. Боголюбов Л. Н. Обществознание. Учебник для 5 класса. М: Просвещение, 2012. Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Боголюбова Л. Н. М: Просвещение, 2011. Боголюбов Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе. М: Дрофа, 2008Л. Ф. Иванова. Обществознание. Рабочая тетрадь к учебнику Боголюбова Л. Н. М: Просвещение, 2012. Буйволова И. Ю. Рабочие программы и технологические карты уроков. Обществознание. 5 класс. Учитель, 2013. Иванова Л. Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс. М: Просвещение, 2012. Интернет-ресурсы: Архив презентаций PowerPont : http://power-p.ru/load/obshhestvoznanie/11PowerPont Архив учебных программ и презентаций:http://www.rusedu.ru Презентации по обществознанию: http://pravo48.narod.ru/PREZENTAZII.him

Аннотация к рабочей программе по обществознанию 6-9 классы на

 2023 – 2024 учебный год.

 Рабочая программа по обществознанию (6-9 классы) составлена на основе следующих нормативных документов: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по обществознанию для 6-9 классов, авторской программы по обществознанию к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова и обеспечивает конкретизацию содержания, объема, порядка изучения данной учебной дисциплины в рамках освоения основной образовательной программы (основного общего образования) с учетом целей, задач и особенностей учебно- воспитательного процесса в образовательном учреждении. При составлении рабочей программы использовались материалы программ: Л.Н.Боголюбов. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-9 классов. М.: Просвещение, 2014г.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 139 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования.

 Согласно календарному учебному графику школы на 2023-2024 уч. год в 6-8 классах учебный план рассчитан на 34 учебные недели, а в 9 классе – на 34 учебные недели,

 133 часа..

 Следовательно:

- рабочая программа 6 класса рассчитана на 34 часа в год, из расчёта 1 учебный час в неделю;

- рабочая программа 7 класса рассчитана на 34 часа в год, из расчёта 1 учебный час в неделю;

- рабочая программа 8 класса рассчитана на 34 часа в год, из расчёта 1 учебный час в неделю;

- рабочая программа 9 класса рассчитана на 34 часа в год, из расчёта 1 час в неделю при 34 учебной неделе.

 Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей: Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

1.Воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2.Развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

3.Формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

4.Овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

5.Формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

 Программа предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов. Первый этап (6 класс) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Второй этап (7-9 классы) ориентирован на более сложный круг вопросов и нее только сопровождает процесс социализации, но и способствует пред профильной подготовке учащихся, а также наиболее разносторонней подготовке к экзаменам. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом воз-растных рубежей, изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся. На каждом из этапов реализуются меж предметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами

Рабочая программа ориентирована на использование учебно- методического комплекта:

1. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций Л.Н.Боголюбов, 2-е изд., М.,«Просвещение», 2020 г.

2. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций Л.Н.Боголюбов, 2-е изд., М.: Просвещение, 2020г.

3. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций Л.Н.Боголюбов, 7-е изд. М.: Просвещение, 2019г.

4. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, Л.Н.Боголюбов, 6-е изд., М.: Просвещение, 2019г.

УМК способствует всестороннему развитию личности в период ранней юности. Большое внимание уделяется развитию духовно-нравственной, правовой культуре, социальному поведению, основанного на уважении закона и правопорядка. Воспитывает в учащихся гражданскую ответственность, толерантность. Вызывает интерес изучению социальных и гуманитарных дисциплин. Углубляет знания учащихся о гражданине, праве, морали.

Требования к уровню подготовки учащихся 6-9 классов

В результате изучения обществознания ученик должен:

Знать/понимать:

1.Тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов.

2.Необходимость регулирования общественных отношений.

3. Особенности социально- гуманитарного познания.

Уметь:

1.Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.

2.Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений.

3. Объяснять причинно- следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества.

4.Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально- экономических и гуманитарных наук.

5. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из оригинальных текстов (правовых, научно- популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.

6.Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации сточки зрения социальных норм, экономической рациональности.

7.Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. 8. Подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике.

9. Применять социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1.Успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами.

2. Совершенствования собственной познавательной деятельности.

3. Критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

4. Решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности.

5. Предвидения возможных последствий определенных социальных действий.

6. Оценки происходящих событий и поведения людей сточки зрения морали и права.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета география базовый или профильный уровень

Уровень образования: Основное общее образование
Класс:5-9

Программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Фоминичская СОШ»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

1. География. 5-6 классы. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. –М.: Просвещение
2. География. 7 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. – М. Просвещение
3. География. 8 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. – М.: Просвещение
4. География. 9 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. – М.: Просвещение

Контурные карты, атласы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

5 класс - 1 час в неделю, 34 часа

6 класс - 1 час в неделю, 34 часа

7 класс – 2 час в неделю, 68 часа

8 класс – 2 часа в неделю, 68 часов

9 класс – 2 часа в неделю, 66 часов

Цели и задачи:

Основными целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона);

-понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

-понимание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;

-формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

-формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

-формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человеческие научные, общекультурные достижения (карта, космические снимки, наблюдения, путешествия, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

-формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных приборов (план, карта, объекты природы), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

-формирование опыта творческой деятельности, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, карты, компьютерные программы, презентации);

-понимание закономерностей размещения населения и территориальных организации хозяйства в связи с природными, социально- экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

-всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимосвязи, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание их истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

# Аннотация к рабочей программе

Основы духовно-нравственной культуры народов

# России 5-6 класс 2023-2024 учебный год

Рабочая программа по учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (предметная область «Основы духовно- нравственной культуры народов России») (далее соответственно – программа по ОДНКНР, ОДНКНР) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ОДНКНР.

Пояснительная записка.

Программа по ОДНКНР составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

В программе по ОДНКНР соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Учебный курс «Основы духовно- нравственной культуры народов России» носит культурологический и воспитательный характер, главный результат обучения ОДНКНР – духовно- нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России.

Курс ОДНКНР формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом, изучают основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса ОДНКНР направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и

воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса ОДНКНР представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями), на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании ОДНКНР означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании ОДНКНР означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5–6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип реализуется через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

Целями изучения учебного курса ОДНКНР являются:

формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Общее число часов, рекомендованных для изучения курса ОДНКНР, – 68 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю) либо в 6 классе – 34 часов (1 часа в неделю).

# Аннотация к рабочей программе «Биология» 5 – 9 классы; линия В.И.Сивоглазова

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе.

# Актуальность

Биологическое образование призвано обеспечить:

* ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей, экологическое сознание, воспитание любви к природе;
* развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
* овладение учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными компетентностями;
* формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально- ценностному отношению к объектам живой природы.

Цель изучения биологии:

Сформировать системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы, приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Задачи:

* Реализовать принцип «от общего к частному», последовательно из класса в класс переходить в познании общих законов жизни от простого к сложному.
* Придать развитию знаний динамичный характер: использовать ранее полученные знания при овладении новыми понятиями, постепенно углублять и развивать ведущие биологические понятия в процессе изучения всего курса биологии.
* Сконцентрировать учебный материал, укрупнив комплектные единицы знаний, что

создает дидактические условия для развития системного мышления у учащихся:

освободить учебный материал от деталей, имеющих специальное значение, но излишних для общего образования, группируя при этом частные понятия, необходимые для общего образования, вокруг ведущих биологических понятий.

* Формировать у обучающихся системное мышление, сочетая его с активной познавательной и исследовательской деятельностью обучающихся.
* Учитывать возрастные, индивидуальные особенности и возможности

обучающихся, предлагая им задания по выбору, самостоятельное проведение опытов и наблюдений в домашних условиях.

# Используемые технологии

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействия научного, гуманитарного, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, компетентностного подходов.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в *проектную и исследовательскую деятельность,* основу которой составляют такте учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в *коммуникативную учебную деятельность*, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

# Количество часов на освоение курса по годам обучения

# Класс

# Количество часов за год

1. 34
2. 34
3. 34
4. 68
5. 68

#  Итого 238

Учебное содержание курса биологии состоит из блоков, в которых комплексно изучаются: с 5 по 6 класс – ботаника и биосистемы, в 7 классе – животные, 8 класс – строение и физиология человека, 9 класс – основы общей биологии.

Курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий интегрированные сведения из курсов физики, химии, биологии, астрономии, географии. По отношению к курсу биологии этот курс является пропедевтическим, в ходе освоения его содержания у учащихся формируются элементарные представления о растениях, животных, грибах и бактериях, их многообразии, роли в природе и жизни человека.

Содержание курса биологии в основной школе, включающее сведения о многообразии организмов, биологической природе и социальной сущности человека, служит основой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе, где особое значение приобретают мировоззренческие, теоретические понятия.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой важное неотъемлемое звено в системе непрерывного биологического образования, являющееся основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

# Учебно-методическое обеспечение

1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК Биология. 5-9 класс. В.И.Сивоглазова.

Аннотация к рабочей программе по химии для 8-9 классов

 Рабочая программа по химии составлена на основе авторской программы: Габриелян О.С., Сладков С.А. Химия. Рабочие программы. 8-9 классы. -М.: Просвещение, 2019г., в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами.

Цели и задачи курса

Изучение химии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

*формирование* у учащихся химической картины мира как органической части его целостной естественнонаучной картины;

           *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе изучения ими химической науки и ее вклада в современный научно-техниче­ский прогресс;

           *формирование* важнейших логических операций мышления (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение и др.) в процессе познания системы важнейших понятий, законов и те­орий о составе, строении и свойствах химических веществ;

           *воспитание* убежденности в том, что применение получен­ных знаний и умений по химии является объективной необходи­мостью для безопасной работы с веществами и материалами в быту и на производстве;

           *проектирование* и*реализация* выпускниками основной шко­лы личной образовательной траектории: выбор профиля обуче­ния в старшей школе или профессионального образовательного учреждения;

           *овладение* ключевыми компетенциями (учебно-познаватель­ными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуни­кативными).

Общая характеристика курса

Предлагаемая рабочая программа по химии раскрывает вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования и определяет важнейшие содержательные линии предмета:

- «Вещество» - взаимосвязь состава, строения, свойств, получения и применения веществ и материалов;

- «Химическая реакция» - закономерности протекания и управления процессами получения и превращения веществ;

- «Химический язык» - опреирование системой важнейших химических понятий, владение химической номенклатурой и символикой (химическими знаками, формулами и уравнениями);

- «Химия и жизнь» - соблюдение правил химической безопасности при обращении с веществами, материалами и химическими процессами в повседневной жизни и на производстве.

Курс ориентирован на освоение обучающимися основ неорганической химии и краткое знакомство с некоторыми понятиями и объектами органической химии.

В содержательной линии «Вещество» раскрывается учение о строении атома и вещества, составе и классификации химических веществ.

В содержательной линии «Химическая реакция» раскрывается учение о химических процессах: классификация химических реакций, и закономерности их протекания; качественная и количественная стороны химических процессов (расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций).

В содержательной линии « Химический язык» формируются умения учащихся называть вещества по формулам и составлять формулы по их названиям, записывать уравнения реакций и характеризовать их, раскрывать информацию, которую несет химическая символика, в том числе вараженная в табличной форме (Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, таблица растворимости в воде); использовать систему химических понятий для описания химических объектов (элементов, веществ, материалов и процессов).

В содержательной линии «Химия и жизнь» раскрываются логические связи между свойствами, применением получением веществ в лабораторных условиях и на производстве; формируется культура безопасного и экологически грмотного обращения с химическими объектами.

В курсе значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических работ и лабораторных опытов, фиксации и анализу их результатов, соблюдению норм и правил безопасной работы в химическом кабинете (лаборатории).

Реализация программы курса в процессе обучения позволит обучающимся понять роль и значение химии среди других наук о природе, т.е раскрыть вклад химии в формировании целостной естественно-научной картины мира.

Место курса в учебном плане

На изучение химии в среднем звене отводится 68 учебных часов. Согласно учебному календарному графику МБОУ «Нововасильевская ООШ» продолжительность учебного года в 8 классе составляет 34 учебные недели, в 9 классе — 33 учебные недели. Рабочая программа скорректирована.

УМК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Рабочая программа | Учебник |
| 8 | Химия. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников О.С. Габриеляна, И.Г. Остроумова, С.А. Сладкова. 8-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ О.С. Габриелян, С.А. Сладков – М.: Просвещение, 2019. | Химия. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. Организаций / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков – М.: Просвещение. |
| 9 | Химия. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. Организаций / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков – М.: Просвещение. |

Аннотация к рабочей программе по физике 7-9 класс ФГОС ООО на 2023-2024 учебный год

 Рабочая программа по физике для 7-9 классов разработана на уровне основного общего образования и составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика».

 Содержание рабочей программы по физике направлено на формирование естественно­научной грамотности обучающихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. В программе по физике учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественно­научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

 В соответствии с Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность - используется предметная линия учебников под редакцией А.В. Перышкина 7-9 классы.

 Изучение физики направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

 - овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений;

- представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; - применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

 - применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды

Рабочие программы по физике ориентированы на обучающихся 7-9 классов и рассчитаны на следующее количество часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | 7 | 8 | 9 |
| Количество часов в неделю | 2 | 2 | 3 |
| Всего в год | 68 | 68 | 102 |

Аннотация к рабочей программе по предмету «ОБЖ» 7 класс

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также на основе положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (Указ Президента России от 12 мая 2009 г. № 537.\

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения)

-Примерной программы основного общего образования по ОБЖ, федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях

-Базисного учебного плана

Место предмета в учебном плане:

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 урок в неделю).

Цели изучения предмета:

-освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении; о безопасности на дорогах.

-развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

-воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

Задачи изучения предмета:

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

-формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;

-формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

-формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

-выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к асоциальному поведению.

Аннотация к рабочей программе по предмету «ОБЖ» 8-9 классы

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также на основе положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (Указ Президента России от 12 мая 2009 г. № 537.\

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения)

-Примерной программы основного общего образования по ОБЖ, федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях

-Базисного учебного плана

Место предмета в учебном плане:

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 урок в неделю).

Цели изучения предмета:

-освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении; о безопасности на дорогах.

-развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

-воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

Задачи изучения предмета:

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

-формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;

-формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

-формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

-выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к асоциальному поведению.

Аннотация к рабочей программе по изобразительному искусству (5-7 классы) на 2023-2024 учебный год (по обновлённым ФГОС)

Рабочая программа создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Рабочая программа по курсу «Изобразительное искусство» разработана на основе программы «Изобразительное искусство и художественный труд» авторского коллектива под руководством Б. М. Неменского. 5-7 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/(Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских). – М.: Просвещение, 2011. Рабочая программа составлена с учетом Базисного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ. Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах изобразительного искусства, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры. В программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятельность, аналитическое восприятие произведений искусства. Программа включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств – живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства.

 Цель школьного предмета «Изобразительное искусство» — развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры

 Задачи: • формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства; • освоение художественной культуры как формы материального выражения в пространственных формах духовных ценностей; • формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуально-пространственной формы; • развитие творческого опыта как формирование способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределенности; • формирование активного, заинтересованного отношения к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности; • воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека; • развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры; • овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки; • овладение основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления школьной, бытовой и производственной среды. Предмет «Изобразительное искусство» рекомендуется изучать в 5-7 классах в объёме не менее 105 часов (по 35 часов в 5-7 классах). Рабочая учебная программа состоит из пояснительной записки и календарно-тематического планирования. Важным компонентом пояснительной записки являются планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся). Данная рабочая программа решает также задачи художественного труда и может рассматриваться как интегрированная программа «Изобразительное искусство и художественный труд».

Аннотация к рабочей программе по музыке 5-8 классы (2023-2024 уч. год)

 Рабочая программа по предмету «Музыка» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом:

● распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Музыка»;

 ● федеральной программы воспитания. Рабочая программа по музыке основного общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), примерной программы воспитания.

Рабочаяпрограмма разработана наоснове рабочей программы ОООпо музыке (одобрена решением ФУМО по общему образованию протокол 3/21 от 27.09.2021 г.), планируемых результатов основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО 2021 г, УМК «Музыка» авторов Сергеевой Г. П., Критской Е. Д. (1.1.2.7.2.1.1- 1.1.2.7.2.1.4. ФПУ утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858).

 Целью реализации программы является воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является эстетическое восприятие искусства, постижение мира через его переживание, самовыражение через творчество. Содержание рабочей программы учебного предмета «Музыка» на ступени основного общего образования предусматривает изучение программного материала по нескольким модулям: «Музыка моего края», «Народное музыкальное творчество России», «Музыка народов мира», «Европейская классическая музыка», «Русская классическая музыка», «Истокии образы русской и европейской духовной музыки», «Современная музыка: основные жанры и направления», «Связь музыки с другими видами искусства», «Жанры музыкального искусства».

Аннотация к рабочей программе по технологии 5 - 9 классы на 2023-2024

учебный год (по обновлённым ФГОС)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Технология» (предметная область «Технология») (далее соответственно –программа по технологии, «Технология») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по технологии, тематическое планирование.

Составлена на основе Федеральной рабочей программы основного общего образования для 5–9 классов образовательных организаций технология.

Программа рассчитана:

5 класс - 68 часов в год.

6 класс - 68 часов;

7 класс - 68 часов;

8 класс - 34 часа.

9 класс - 34 часа.

Всего: 238 часов.

Контроль знаний учащихся осуществляется с помощью практических работ, проектов,

контрольных тестов.

Рабочая программа по обновлённым ФГОС пока не имеет полностью совпадающих по всем темам учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. В работе используем УМК «Технология» Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие. 5 – 9 классы, так же можно использовать :«Технология» Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие. 5 – 9 класс.

«Технология» Тищенко А.Т., Синица Н.В. 5 – 9 класс. «Технология. Производство и

технологии».

Бешенков С.А., Шутикова М.И., Неустроев С.С., Миндзаева Э.В., Лабутин В.Б., Филлипов

В.И. 5 – 9 класс.

«Технология. Робототехника» Копосов Д.Г. 5 – 9 класс. «Технология. 3D-моделирование,

прототипирование и макетирование» Копосов Д.Г. 7 – 9 класс.

«Технология. Компьютерная графика, черчение» Уханёва В.А., Животова Е.Б. 8 – 9 класс.

Платформа цифровых образовательных сервисов «Просвещения» LECTA

Цель курса - формирование технологической грамотности, глобальных компетенций,

творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно технологического развития Российской Федерации.

Содержание учебного материала:

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

• Модуль «Производство и технологии»

• Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

• Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

• Модуль «Робототехника»

• Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

• Модуль «Автоматизированные системы»

• Модуль «Животноводство» и «Растениеводство»

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и практические

работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники

должны освоить необходимый минимум теоретического материала.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей:

Теоретические сведения каждого тематического блока должны быть изучены всеми

обучающимися с целью соблюдения требований ФГОС к единству образовательного

пространства, приоритета достижения предметных результатов на базовом уровне.

Аннотация к рабочей программе по физической культуре   5-9 класс

Рабочая программа по физической культуре в 5 - 9 классах разработана на основе:

* Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования;
* комплексной  программы по физической культуре 1-11 классы министерства образования РФ;
* Авторской программы общеобразовательных учреждений составитель В.И.Лях, А.А.Зданевич

Учебно-методический комплект

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:  *Учебно-методический комплекс учителя:*

1. Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам- «Физическая культура 5-9 классы» (М.: Просвещение 2012г)
2. Рабочие программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классов» В.И.Ляха, А.А. Зданевича (М.: Просвещение 2012г)
3. Стандарты второго поколения:  «ФГОСТ стандарт начального, общего поколения» - М.: Просвещение, 2012.
4. Лях В.И. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1- 11 классов / В.И. Лях, А.А. Зданевич – М. : Просвещение, 2012.

*Учебно-методический комплекс ученика:*

1. Физическая культура 5-6-7 классы под редакцией М.Я. Виленского       (М.:Просвещение, 2012)
2. Физическая культура 8-9 классы под редакцией В.И. Ляха (М.:Просвещение, 2012)

Физическая культура — обязательный учебный курс в общеобразовательных учреждениях. Предмет «Физическая культура» в основной школе входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и является основой физического воспитания школьников. В сочетании с другими формами обучения -- физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня и второй половины дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки, физические упражнения и игры на удлинѐнных переменах и в группах продлѐнного дня), внеклассной работой по физической культуре (группы общефизической подготовки, спортивные секции), физкультурно-массовыми и спортивными мероприятиями (дни здоровья и спорта, подвижные игры и соревнования, спортивные праздники, спартакиады, туристические слѐты и походы) — достигается формирование физической культуры личности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность.

Цель школьного физического воспитания - формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Задачи:

• укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;

* формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приѐмами базовых видов спорта;
* формирование знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
* обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
* воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Курс физическая культура изучается с 5 по 8 класс из расчета 3 часа в неделю: в 5 классе – 102 часов, в 6 классе – 102 часов, в 7 классе 102 час, в 8 классе – 102 часа, в 9 классе – 102 часа.

Образовательная область ―Физическая культура‖ призвана сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В процессе освоения учебного материала данной области у учащихся формируется целостное представление о физической культуре как социальном явлении, единстве биологического, психического и социального в человеке, законах и закономерностях развития и совершенствования его психосоматической природы.

Аннотация к рабочей программе по историческому краеведению 9 класс

Рабочая программа по историческому краеведению 9 класс составлена на основе учебника - История Оренбургского края (История России через историю регионов). Учебное пособие / отв. ред. С.В. Любичанковский. - М.: ООО «Интеграция: Образование и Наука», 2019. - 256 с.

34 учебных часов из расчета 1 час в неделю.

Цель курса: сформировать через живое, проблемное, личностное восприятие прошлого родного края интерес к истории, к историческим исследованиям.

Задачи:

1. Дать необходимый объем знаний для осмысления исторической роли нашего края в истории России.
2. Развив способности учащихся анализировать и оценивать факты, явления, события, которые, переживал наш край; раскрывать причинно-следственные связи между ними; научиться видеть их в контексте всероссийских исторических явлений и событий.
3. Персонифицировать историю края, показав жизнь конкретных людей, оставивших видный след в истории.
4. Сформировать на основе местного материала нравственно-ценностные ориентиры; воспитывать чувства интернационализма, дружбы народов, уважения к культуре народов России.

Место учебного предмета «Историческое краеведение» в учебном плане

Предмет «Историческое краеведение» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в классе по 1 часу в неделю в течение 34 учебных недель. Реализация программы осуществляется за счет школьного компонента.

При планировании учебного процесса выбрано оптимальное соотношение последовательности рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала. В ряде случаев объединено изучение сюжетов отечественной и региональной (внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.).

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты изучения истории Оренбургского края включают в себя:

* — целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до современности как важном и оригинальном периоде истории, в котором вызревали

современные народы, языки, религии, государства, формы их взаимодействия и противостояния, а также феномен единства мира в многообразии культур;

* — яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры в ареале Оренбургского края, а также с историей важных научных открытий;
* — способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Оренбурга, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально- этических вопросов далекого прошлого;
* — представление о мифах как органичной форме мышления и познания людей в специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
* — умения датировать важнейшие события и процессы в истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития древних цивилизаций, определять их последовательность и длительность, соотносить годы с веками и тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;
* — умения читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника;
* — умения комплексно характеризовать важные факты из истории (время, место, участники, причины и следствия, характер событий и процессов), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства и др.);
* — умения сравнивать относительно простые однородные исторические факты из истории, выявляя их сходства и отличия по предложенным в задании вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
* — умения давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп, описывать памятники истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников и их современным реконструкциям, рассказывать о важных событиях, используя основные и дополнительные источники информации, а также приемы творческой реконструкции образов прошлого;
* — умения различать в учебном тексте факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории;
* — умения соотносить единичные события в истории страны с общими явлениями и процессами, характерными для Оренбургского края, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах и значении;
* — умения анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника новыми сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей в разные периоды истории Оренбурга;
* — готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране, в том числе на территории родного края и России.

Метапредметные результаты изучения истории родного края включают в себя:

* — способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников, видами учебной и домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками и во взаимодействии с взрослыми (учителя, родители, сотрудники учреждений культуры);
* — готовность формулировать и высказывать публично собственное мнение по

«открытым» проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги;

* — умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно- популярной литературе, в Интернете, библиотеках и музеях и т.д., обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательным заданием, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, сочинения, планы, схемы и др., презентации с использованием ИКТ, проекты);
* — способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры Древнего мира, ее связи с настоящим и будущим человечества, с собственным профессиональным и личностным самоопределением.
* Личностные результаты изучения пятиклассниками истории родного края включают в себя:
* — представление о видах идентичности, актуальных для становления человека и общества, для жизни в современном поликультурном мире и эффективного взаимодействия с

«другими»;

* — приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
* — освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
* — опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны.

*Требования к знаниям и умениям учащихся.*

В результате изучения курса «Историческое краеведение» ученик научится:

* выбирать необходимый источник историко-краеведческой информации и использовать их в соответствии с условиями конкретной учебной и жизненной ситуации;
* владеть приемами аргументации, доказательства правильности суждения. Давать собственную оценку историческим событиям;
* анализировать исторические события.

К концу года обучения учащиеся получат возможность научиться*:*

✔ работать с источниками,

✔ подбирать литературу, использовать её на занятиях и во внеурочной работе,

✔ проводить исследовательскую работу,

✔ собирать, обрабатывать, оформлять поисковый материал,

✔ выступить с докладом,

✔ провести экскурсию.