**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программакурсавнеурочнойдеятельностидляпервогокласса«Функциональнаяграмотность»разработанавсоответствиистребованиямиФедеральногогосударственногообразовательногостандартаначальногообщегообразования,требованиямикосновнойобразовательнойпрограмменачальногообщегообразования.

Программа«Функциональнаяграмотность»учитываетвозрастные,общеучебныеипсихологическиеособенностимладшегошкольника.

***Цельпрограммы****:*созданиеусловийдляразвитияфункциональнойграмотности.

Программаразбитаначетыреблока:«Читательскаяграмотность»,«Математическаяграмотность»,«Финансоваяграмотность»и«Естественно-научнаяграмотность».

**Целью**изученияблока***«Читательскаяграмотность»***являетсяразвитиеспособностиучащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержаниядля достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия вжизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание ирефлексиянатекст, использованиепрочитанногодляосуществленияжизненных целей.

**Целью**изученияблока**«*Математическаяграмотность»***являетсяформированиеуобучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут,высказывать хорошообоснованные математические суждения ииспользовать математикутак,чтобыудовлетворятьвнастоящемибудущемпотребности,присущиесозидательному,заинтересованномуимыслящемугражданину.

**Целью**изученияблока***«Финансоваяграмотность»***являетсяразвитиеэкономическогообразамышления,воспитаниеответственностиинравственногоповедениявобластиэкономическихотношенийвсемье,формированиеопытапримененияполученныхзнанийиуменийдлярешенияэлементарныхвопросов вобластиэкономикисемьи.

**Целью** изучения блока **«*Естественно-научная грамотность»*** является формирование уобучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальныхситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, дляполучения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы дляпонимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, атакжедляпринятиясоответствующихрешений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначенадля реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю), 2,3,4классы-рассчитанана 34часа.

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своемуусмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей младшихшкольниковдлязанятийиспользуютсясюжетыавторскихирусскихнародных сказок.

**СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ**

**1 КЛАСС**

Читательскаяграмотность:анализтекстовавторскихирусскихнародныхсказок,составлениехарактеристикигероевпрочитанныхпроизведений,делениетекстовначасти,составлениекартинногоплана,ответыпосодержаниюпрочитанныхпроизведений,эмоциональнаяиличностнаяоценкапрочитанного.

Математическаяграмотность:счетпредметоввпределах10,составлениечисловыхвыраженийинахождениеихзначений,составчиселпервогоивторогодесятка,заданиенанахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числананесколькоединиц,чтениеизаполнениетаблиц,круговыхдиаграмм,ложныеиистинныевысказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные ибесплатные, доход,прибыль,банк, реклама, цена,количество, стоимость.

Естественно-научнаяграмотность:наблюденияипростейшиеэкспериментысяблоком,воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и еѐ свойства, вода и еѐсвойства, трисостоянияводы,плавучестьпредметов,отражение.

**2 КЛАСС**

Читательскаяграмотность(1,5,9,13,17,21,25,29занятия):понятия«художественный»и

«научно-познавательный»;жанровоесходствоиразличияхудожественныхинаучно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; делениетекстовначасти,составлениеплана;ответыпосодержаниюпрочитанныхпроизведений,эмоциональнаяиличностнаяоценкапрочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значенийматематическихвыраженийвпределах100,составлениечисловыхвыраженийинахождениеихзначений.Составчиселпервогои второгодесятка,заданиенанахождениесуммы; задачина нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц,чтениеизаполнениетаблиц,столбчатыхдиаграмм,календарь,логическиезадачи,ложныеиистинныевысказывания,построениегеометрическихфигур,нахождениедлиныломаной,диаметрокружности,периметртреугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты,кредиты,вклады,банковскаякарта,правилабезопасногоиспользованиябанковскихкарт,фальшивыеиповреждѐнныеденьги,средствазащитыроссийскихбанкнот, валюта.

Естественно-научнаяграмотность(4,8,12,16,20,24,28,32занятия):наблюденияипростейшие эксперименты с яблоком, овощами, мѐдом, лесной землей, песком, глиной. Составпочвы,перегной.Состависвойствадревесины.Названияовощей,выделениесредиовощейкорнеплодов.Названиячастейрастений,видыкорней,свойствакорней.Представлениеопозвоночныхживотных.

**3 КЛАСС**

*Читательская* грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты;основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы навопросыпосодержаниюпрочитанноготекста,лексическоезначениеслов;личностнаяоценкапрочитанного.

*Естественно-научная*грамотность(2,4,6,8,10,12,14занятия):особенностижизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, видыоблаков, свойствамела, свойствамыла,восковыесвечи, магнитиегосвойства.

*Финансовая*грамотность(18,20,22,24,26,28,30,32занятия):бюджет,уровнигосударственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы(выигрыш,клад,пособия).Обязательные,желаемыеинепредвиденныерасходы.Налоги.Экономиясемейногобюджета.

*Математическая* грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значенийматематическихвыражений в пределах100000, составление числовыхвыражений инахождениеихзначений,задачинанахождениесуммы;задачинанахождениечастичисла,задачинаувеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена,количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа сграфиками.

**4 КЛАСС**

*Читательская грамотность* (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысльтекста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы посодержаниюпрочитанного текста,лексическоезначениеслов;личностнаяоценкапрочитанного.

*Естественно-научнаяграмотность*(занятия9-16):томат,болгарскийперец,картофель,баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение,части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможностииспользованиячеловеком.

*Финансоваяграмотность*(занятия18-25):потребительскаякорзина,составпотребительскойкорзины,прожиточныйминимум,минимальныйразмероплатытруда,страхованиеиеговиды,распродажа,акция,скидка,бонусы,кешбэк,страховыериски,благотворительность, благотворитель,благотворительныйфонд.

*Математическаяграмотность*(занятия26-33):нахождениезначенийматематическихвыражений в пределах100000,составление числовыхвыраженийи нахождениеихзначений,задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнениеразличных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара соскидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками,умениепользоватьсякалькулятором.

**ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯКУРСА**

Программаобеспечиваетдостижениеследующихличностных,метапредметныхрезультатов.

***Личностные***результатыизучениякурса:

* осознаватьсебякакчленасемьи,обществаигосударства:участиевобсуждениифинансовыхпроблем семьи,принятиерешенийосемейном бюджете;
* овладеватьначальныминавыкамиадаптациивмирефинансовыхотношений:сопоставлениедоходовирасходов, простыевычисленияв областисемейныхфинансов;
* осознаватьличнуюответственностьзасвоипоступки;
* уметьсотрудничатьсовзрослымиисверстникамивразныхигровыхиреальныхситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:Познавательные:

* осваиватьспособырешенияпроблемтворческогоипоисковогохарактера:работанадпроектамииисследования;
* использоватьразличныеспособыпоиска,сбора,обработки,анализаипредставленияинформации;
* овладеватьлогическимидействиямисравнения,обобщения,классификации,установленияаналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известнымпонятиям;
* использоватьзнаково-символическиесредства,втомчислемоделирование;
* ориентироватьсявсвоейсистемезнаний:отличатьновоеотужеизвестного;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потокеинформации;
* добыватьновыезнания:находитьответынавопросы,используяучебныепособия,свойжизненныйопыт иинформацию,полученную отокружающих;
* перерабатыватьполученнуюинформацию:сравниватьигруппироватьобъекты;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую.Регулятивные:
* проявлятьпознавательнуюитворческуюинициативу;
* приниматьисохранятьучебнуюцельизадачу;
* планироватьеереализацию,втомчислевовнутреннемплане;
* контролироватьиоцениватьсвоидействия,вноситьсоответствующиекоррективывихвыполнение;
* уметьотличатьправильновыполненноезаданиеотневерного;
* оцениватьправильностьвыполнениядействий:знакомствоскритериямиоценивания,самооценкаивзаимооценка.

Коммуникативные:

* адекватнопередаватьинформацию,выражатьсвоимысливсоответствииспоставленнымизадачамииотображать предметноесодержаниеиусловиядеятельностив речи;
* доноситьсвоюпозициюдодругих:оформлятьсвоюмысльвустнойиписьменнойречи(науровнеодногопредложенияилинебольшоготекста);
* слушатьи пониматьречьдругих;
* совместнодоговариватьсяоправилахработывгруппе;
* учитьсявыполнятьразличныероливгруппе(лидера,исполнителя,критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»:1класс**

* способностьпонимать,использовать,оцениватьтексты,размышлятьонихизаниматьсячтениемдлятого,чтобыдостигатьсвоихцелей,расширятьсвоизнанияивозможности,участвоватьвсоциальнойжизни.

# класс

* способностьпонимать,использовать,оцениватьтексты,размышлятьонихизаниматьсячтениемдлятого,чтобыдостигатьсвоихцелей,расширятьсвоизнанияивозможности,участвоватьвсоциальнойжизни;
* способностьразличатьтекстыразличныхжанровитипов;
* умениенаходитьнеобходимуюинформациювпрочитанныхтекстах;
* умениезадаватьвопросыпосодержаниюпрочитанныхтекстов;
* умениесоставлятьречевоевысказываниевустнойиписьменнойформевсоответствииспоставленнойучебнойзадачей.

# класс

* способностьпонимать,использовать,оцениватьтексты,размышлятьонихизаниматьсячтениемдлятого,чтобыдостигатьсвоихцелей,расширятьсвоизнанияивозможности,участвоватьвсоциальнойжизни;
* способностьразличатьтекстыразличныхжанровитипов;
* умениенаходитьнеобходимуюинформациювпрочитанныхтекстах;
* умениезадаватьвопросыпо содержаниюпрочитанныхтекстов;
* умениесоставлятьречевоевысказываниевустнойиписьменнойформевсоответствииспоставленнойучебнойзадачей.

# класс

* способностьпонимать,использовать,оцениватьтексты,размышлятьонихизаниматьсячтениемдлятого,чтобыдостигатьсвоихцелей,расширятьсвоизнанияивозможности,участвоватьвсоциальнойжизни;
* умениенаходитьнеобходимуюинформациювпрочитанныхтекстах;
* умениезадаватьвопросыпосодержаниюпрочитанныхтекстов;
* умениесоставлять речевоевысказываниев устнойиписьменной форме в соответствииспоставленнойучебнойзадачей.

**Предметныерезультаты** изученияблока **«Математическаяграмотность»:**

* способностьформулировать,применятьиинтерпретироватьматематикувразнообразныхконтекстах;
* способностьпроводитьматематическиерассуждения;
* способностьиспользоватьматематическиепонятия,факты,чтобыописать,объяснитьипредсказатьявления;
* способностьпониматьрольматематикивмире,высказыватьобоснованныесужденияипринимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющемучеловеку.

# класс

* способностьформулировать,применятьиинтерпретироватьматематикувразнообразныхконтекстах;
* способностьпроводитьматематическиерассуждения;
* способностьиспользоватьматематическиепонятия,факты,чтобыописать,объяснитьипредсказатьявления;
* способностьпониматьрольматематикивмире,высказыватьобоснованныесужденияипринимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющемучеловеку.

# класс

* способностьформулировать,применятьиинтерпретироватьматематикувразнообразныхконтекстах;
* способностьпроводитьматематическиерассуждения;
* способностьиспользоватьматематическиепонятия,факты,чтобыописать,объяснитьипредсказыватьявления;
* способностьпониматьрольматематикивмире,высказыватьобоснованныесужденияипринимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющемучеловеку.

# класс

* способностьформулировать,применятьиинтерпретироватьматематикувразнообразныхконтекстах;
* способностьпроводитьматематическиерассуждения;
* способностьиспользоватьматематическиепонятия,факты,чтобыописать,объяснитьипредсказыватьявления;
* способностьпониматьрольматематикивмире,высказыватьобоснованныесужденияипринимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющемучеловеку.

**Предметныерезультаты** изученияблока **«Финансоваяграмотность»:**

* пониманиеиправильноеиспользованиеэкономическихтерминов;
* представлениеоролиденегвсемьеиобществе;
* умениехарактеризоватьвидыифункцииденег;
* знаниеисточниковдоходовинаправленийрасходовсемьи;
* умениерассчитыватьдоходыирасходыисоставлятьпростойсемейныйбюджет;
* определениеэлементарныхпроблемвобластисемейныхфинансовипутейихрешения;
* проведениеэлементарныхфинансовыхрасчѐтов

# класс

* пониманиеиправильноеиспользованиеэкономическихтерминов;
* представлениеобанковскихкартах;
* умениеправильнообращатьсясповрежденнымиденьгами;
* представлениеоразличныхбанковскихуслугах;
* проведениеэлементарныхфинансовыхрасчѐтов.

# класс

* пониманиеиправильноеиспользованиефинансовыхтерминов;
* представлениеосемейныхрасходахидоходах;
* умениепроводитьпростейшиерасчетысемейного бюджета;
* представлениеоразличныхвидахсемейных доходов;
* представлениеоразличныхвидахсемейныхрасходов;
* представлениеоспособахэкономиисемейногобюджета.

# класс

* пониманиеиправильноеиспользованиефинансовыхтерминов;
* представлениеосемейныхрасходахидоходах;
* умениепроводитьпростейшиерасчетысемейногобюджета;
* представлениеоразличныхвидахсемейных доходов;
* представлениеоразличныхвидахсемейныхрасходов;
* представлениеоспособахэкономиисемейногобюджета.

# Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:1-4класс

* способностьосваиватьииспользоватьестественно-научныезнаниядляраспознанияипостановкивопросов,дляосвоенияновыхзнаний,дляобъясненияестественно-научныхявленийиформулированияоснованныхнанаучныхдоказательствахвыводов;
* способностьпониматьосновныеособенностиестествознаниякакформычеловеческогопознания.

**ОЦЕНКАДОСТИЖЕНИЯПЛАНИРУЕМЫХРЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучениеведетсянабезотметочнойоснове.

Дляоценкиэффективностизанятийможноиспользоватьследующиепоказатели:

* степеньпомощи,которуюоказываетучительучащимсяпривыполнениизаданий;
* поведениедетейназанятиях:живость,активность,заинтересованностьобеспечиваютположительныерезультаты;
* результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнениикоторыхвыявляется, справляютсялиученикиснимисамостоятельно;
* косвеннымпоказателемэффективностизанятийможетбытьповышениекачествауспеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению идр.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ1КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Предмет****изучения** | **Формируемыеумения** | **Форма****проведения** | **ЭОР** |
| ***Блок«Читательскаяграмотность»*** |
| 1. | ВиталийБианки« Лисимышонок» | Содержание сказки.Качество:осторожность,предусмотрительность. | * Определятьжанрпроизведения;
* называтьгероевсказки;
* дополнятьпредложения,пользуясьинформациейиз текста;
* даватьхарактеристикугероям;
* определятьпоследовательностьсобытийирассказыватьсказку;
* составлятьизчастейпословицыи

определятьихсоответствиепроизведению;* различатьнаучно-познавательныйтекстихудожественный;
* определять,чемуучитсказка.
 | библиотечныйурок,беседаспросмотромиллюстративногоматериала. | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 2. | Русская народнаясказка.«Морозизаяц» | Содержание сказки.Качество:выносливость,упорство. | * Определятьнациональную

принадлежностьсказкипоинформациивзаголовкезанятия;* отвечатьнавопросыпосодержаниюсказкибез опоры натекст;
* даватьхарактеристикугероямсказки;
* наблюдатьнадсинонимамикакблизкимипо значению словами (без введенияпонятия);
* делитьтекстначастивсоответствииспредложенным планом;
* объяснятьзначениеустойчивыхвыражений(фразеологизмов);
* сопоставлятьграфическуюинформациюсосведениями, полученными из научно-познавательноготекста;
* устанавливатьистинностьиложностьвысказываний;
* подбиратьизтекстаслованазаданнуютему;
* определять,чемуможнонаучитьсяугероя
 | библиотечныйурок,беседаспросмотромиллюстративногоматериала. | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сказки;–строитьсвязноеречевоевысказываниевсоответствиисучебнойзадачей. |  |  |
| 3. | ВладимирСутеев.«Живыегрибы» | Содержаниесказки.Качество:трудолюбие. | * Даватьхарактеристикугероям;
* дополнятьпредложениянаосновесведенийизтекста;
* определятьпоследовательностьсобытийирассказыватьсказку;
* составлятьвопросыпосодержаниюсказки;
* на основе сведений из научно-познавательноготекставыбиратьверныевысказывания.
 | библиотечныйурок,беседаспросмотромиллюстративногоматериала. | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 4 | ГеннадийЦыферов.«Петушок исолнышко» | Содержаниесказки.Качество: вежливость,умение признаватьсвоиошибки. | * Определятьвидсказки;
* называтьгероевсказки,находитьсрединихглавногогероя;
* определять принадлежность репликперсонажамсказки(безопорынатекст);
* определятьпоследовательностьсобытийсказки;
* находитьнеобходимуюинформациювтексте;
* определять, на какие вопросы можнополучитьответыизпрочитанноготекста;
* соотноситьсобытияипоступки,описанныевсказке, ссобытиями

собственнойжизни,даватьимоценку;* объяснятьсмыслпословиц,соотноситьпословицыспрочитаннойсказкой;
* строить связное речевое устное илиписьменноевысказываниевсоответствиисучебнойзадачей;
* определять,чемуучитсказка.
 | библиотечныйурок,беседаспросмотромиллюстративногоматериала. | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 5. | МихаилПляцковский.«Урокдружбы» | Содержание сказки.Дружба,жадность. | * Определятьлексическоезначениеслова;
* анализироватьсодержаниетекстаисоставлятьплан;
* определятьпорисункусодержаниеотрывкаизтекста;
 | библиотечныйурок,беседа спросмотромиллюстративного | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * даватьхарактеристикугероям;
* понимать,чемуучитсказка;
* составлятьизчастейпословицыи

определятьихсоответствиепроизведению;* фантазироватьипридумыватьпродолжениесказки.
 | материала. | начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 6 | Грузинскаясказка.«Левизаяц» | Содержаниесказки.Качество: смекалка,находчивость,хитрость,глупость. | * Определятьжанрпроизведения;
* называтьгероевсказки;
* выбиратьизображение,подходящеедляиллюстрациигероясказки;
* даватьхарактеристикуперсонажамсказки;
* наблюдатьнадсловамиблизкимиипротивоположнымипосмыслу;
* соотноситьиллюстрацииссобытиями,описаннымивсказке,сопоройнатекст;
* отвечатьнавопросыпосодержаниюсказки;
* определять, на какие вопросы можнополучитьответыизпрочитанноготекста,находитьответы в тексте;
* строить связное речевое устное илиписьменноевысказываниевсоответствиисучебнойзадачей.
* объяснятьсмыслпословиц,соотносить

пословицыспрочитаннойсказкой. | библиотечныйурок,беседаспросмотромиллюстративногоматериала. | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 7 | Русскаянароднаясказка.«Каклисаучиласьлетать» | Содержаниесказки.Качество: смекалка,находчивость,хитрость,глупость. | * Даватьхарактеристикугероям;
* определятьпорисункусодержаниеотрывкаизтекста;
* располагатьвправильной

последовательностипредложениядлясоставления отзыва на прочитанноепроизведение;* соединятьчастипредложений;
* задаватьвопросыктекстусказки;
* объяснятьглавнуюмысльсказки;
* дополнятьотзывнапрочитанноепроизведение.
 | библиотечныйурок,беседаспросмотромиллюстративногоматериала. | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 8 | ЕвгенийПермяк. | Содержаниесказки. | –Определятьжанрпроизведения; | библиотечный | «Единая коллекция цифровых |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Четыребрата» | Семейныеценности. | * называтьгероевсказки;
* находитьвтекстеобразныесравнения;
* отвечатьнавопросыпосодержаниюсказки;
* определять, на какие вопросы можнополучитьответыизпрочитанноготекста,находитьответы в тексте;
* рассказывать,чтопонравилось/непонравилосьвсказкеипочему;
* разгадыватьребусы;
* объяснятьсмыслпословиц,соотноситьпословицыспрочитаннойсказкой;
* строить связное речевое устное илиписьменноевысказываниевсоответствиис

учебнойзадачей. | урок,беседаспросмотромиллюстративногоматериала. | образовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| ***Блок«Математическаяграмотность»*** |
| 9 | ПрокурочкуРябу,золотые и простыеяйца | Счѐтпредметов,составлениеирешениевыражений,задачи.Многоугольники. | * Определятьколичествопредметовпри

счѐте;* составлятьирешатьвыражениясответом5;
* решатьзадачунауменьшениечислананесколькоединиц;
* соединятьспомощьюлинейкиточкииназыватьмногоугольники;
* решатьзадачувдвадействия.
 | беседаспросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 10 | Прокозу,козлятикапусту | Счѐтпредметов,составлениеирешениевыражений,задачи.Ломаная. | * Определятьколичествопредметовпри

счѐте;* образовыватьчисло8;
* составлятьирешатьвыражениясответом9;
* решатьзадачувдвадействия;
* находитьостатокчисла;
* соединятьспомощьюлинейкиточкииназыватьгеометрическуюфигуру–

ломаную. | беседаспросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 11 | Пропетушкаижерновцы | Составчисла9,анализданныхиответына | * Раскладыватьчисло9надваслагаемых;
* отвечатьнавопросынаосновеусловия
 | беседаспросмотром | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | вопросы. | задачи;* анализироватьданныеиотвечатьнавопросы;
* анализироватьданныевтаблицеиотвечатьнавопросы;
* работатьвгруппе.
 | иллюстративногоматериала,практическоезанятие | <http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 12 | Как петушок икурочкиделилибобовыезѐрнышки | Разложениечисла10на два и трислагаемых. | * Раскладыватьчисло10надваслагаемых,когдаодно изслагаемых большедругого;
* раскладыватьчисло10надваслагаемых,когдаслагаемыеравны;
* раскладыватьчисло10натрислагаемых;
* раскладыватьчисло10натричѐтныхслагаемых.
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 13 | Про наливныеяблочки | Увеличение числа нанесколько единиц,сложениеивычитаниевпеределах20. | * Преобразовыватьтекстовуюинформациювтабличнуюформу;
* находитьнедостающиеданныеприрешениизадач;
* складыватьодинаковыеслагаемыевпределах10;
* овладеватьпрактическиминавыкамиделения числа на части на наглядно-образнойоснове;
* выражатьбольшиеединицыизмерениявболеемелкихинаоборот;
* определятьистинность/ложность

высказываний. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 14. | ПроМашуитрѐхмедведей | Составчисел9, 10,11.Задачинанахождениесуммы. | * Раскладыватьчисла9,10,11 натри

слагаемых;* решатьзадачинанахождениесуммы;
* овладеватьпрактическиминавыкамиделения числа на части на наглядно-образнойоснове;
* читатьтаблицы,дополнятьнедостающиев
 | беседаспросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | таблицеданные;–устанавливатьзакономерности. |  | Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 15 | Простарика,старуху,волкаилисичку | Задачинанахождениечасти.Составчисла12. | * Раскладыватьчисло12нанесколько

слагаемых;* решатьзадачинанахождениечастичисла:
* читатьтаблицы;заполнятьнедостающиеданные в таблице по самостоятельновыполненным подсчѐтам;
* практическиработатьскруговыми

диаграммами,сравниватьсекторакруговойдиаграммы;* сравниватьчисловыевыражения,составленныепорисункам;
* находитьпрямоугольникинарисунке.
 | беседаспросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 16 | Промедведя,лисуимишкинмѐд | Задачинанахождениесуммы.Составчиселвторогодесятка. | * Решатьзадачинанахождение суммы,наувеличениечислананесколько единиц;
* читатьтаблицы,заполнятьнедостающиеданные в таблице по самостоятельновыполненным подсчѐтам;
* раскладыватьчислапервогоивторогодесяткананесколько слагаемых;
* читатьпростейшиечертежи.
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| ***Блок«Финансоваяграмотность»*** |
| 17 | Запокупками | Цена,товар,спрос. | * Наблюдатьнадпонятиями:цена,товар,спрос;
* анализировать информацию и объяснять,как формируется стоимость товара, почемуодинитотжетовар можетбытьдешевлеилидороже;
* рассуждатьобуменииэкономнотратитьденьги.
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka><http://www.metodkabinet.eu/> |
| 18 | НаходчивыйКолобок | Деньги,цена,услуги,товар. | * Наблюдатьнадпонятиями:товариуслуга;
* определятьнеобходимыепродуктыиихцены;
* строитьречевоевысказываниев
 | беседаспросмотромиллюстративногоматериала, | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | соответствииспоставленнойзадачей;–работатьвгруппе. | практическоезанятие | Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 19 | ДеньрожденияМухи-Цокотухи | Цена,стоимость,сдача,сбережения. | * Наблюдатьнадразличиемценыи

стоимости;* определять,какойтоварможнокупитьнаимеющиесяденьги;
* определятьстоимостьпокупки;
* анализироватьинформациюиделатьсоответствующиевыводы;
* объяснятьсмыслпословиц.
 | беседаспросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 20 | «Буратиноикарманныеденьги» | Карманныеденьги,необходимаяпокупка,желаемаяпокупка. | * Наблюдатьнадпонятиями:карманные

деньги,необходимаяпокупка,желаемаяпокупка;* выбиратьподаркидлядрузейнаосновепредложенныхцен;
* анализироватьинформациюиделатьсоответствующиевыводы;
* рассуждатьоправильностипринятогорешения;
* проводитьоценкуи,вслучае

необходимости,коррекциюсобственныхдействийпо решениюучебнойзадачи. | беседаспросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 21 | «Кот Василийпродаѐтмолоко» | Реклама. | * Наблюдатьнадпонятием«реклама»;
* строить речевое высказывание всоответствииспоставленнойзадачей;
* анализировать представленнуюинформациюивыбиратьнадписьдлямагазина;
* делатьвыборнаосновепредложеннойинформации;
* называтьразличныевидырекламы.
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | «Леснойбанк» | Банк,финансы,банковские услуги,работникибанка. | * Наблюдатьнадпонятием«банк»;
* объяснятьзначениепонятийнадоступномдляпервоклассникауровне;
* анализироватьинформацию,

представленнуювтекстовомвиде,инаеѐосноведелать соответствующиевыводы:* строитьречевоевысказываниевсоответствиисучебнойзадачей.
 | беседаспросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 23 | «Какмужик имедведь прибыльделили» | Мошенник,сделка,доход,выручка,прибыль,продажаоптом. | * Наблюдатьнадпонятием«сделка»;
* объяснять,чтотакоедоход,затратыикакполучаютприбыль;
* понимать,почемуоптомможнокупитьдешевле;
* выбиратьтоварыдляпокупкинаопределеннуюсумму;
* строитьречевоевысказываниевсоответствиисучебнойзадачей.
 | беседаспросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 24 | «Какмужикзолотоменял» | Услуга,равноценныйобмен,бартер. | * Различатьплатнуюибесплатнуюуслугу;

наблюдатьнадпонятием«равноценныйобмен»;* объяснять,чтотакоебартер;
* формулироватьправилаобмена;
* строитьречевоевысказываниевсоответствиисучебнойзадачей.
 | беседаспросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| ***Блок«Естественно-научнаяграмотность»*** |
| 25 | «Как Иванушкахотел попитьводицы» | Вода,свойстваводы. | * Наблюдатьнадсвойствомводы–прозрачность;
* определять с помощью вкусовыханализаторов,вкакомстаканеводасмешанассахаром;
* определять,какуровеньводывстаканевлияетнавысотузвука;
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * объяснять,какплотностьводывлияетна

способностьяйцаплавать;* определять,каквлияетводанадвижениелистабумагипогладкойповерхности;
* использоватьпростейшийфильтрдляпроверкичистоты воды;
* делатьсамостоятельныеумозаключенияпорезультатам опытов.
 |  | Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 26 | «Пятачок, Винни-Пух и воздушныйшарик» | Воздушный шарик,воздух. | * Доказывать,чтовнутришариканаходитсявоздух,которыйлегчеводы;
* показывать,чтошарикможнонаполнятьводой;
* объяснять,какможнонадутьшарикспомощьюлимонногосокаисоды;
* рассказыватьосвойствахшарикаплаватьнаповерхностиводы;
* объяснять,почемушарикнетонетвводе;
* рассказывать,вкакомслучаешарикможетлетать;
* делатьсамостоятельныеумозаключенияпо

результатамопытов. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 27 | «Прорепкуидругиекорнеплоды» | Корнеплоды. | * Описыватьихарактеризоватьовощи-

корнеплоды, называть их существенныепризнаки,описыватьособенностивнешнеговида;* осуществлять поиск необходимойинформацииизрассказаучителя,изсобственногожизненного опыта;
* планироватьсовместносучителемсвоидействия в соответствии с поставленнойзадачейиусловиямиеереализации;
* контролироватьсвоюдеятельностьпоходу

выполнениязадания. | беседаспросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 28 | «Плывѐт, плывѐткораблик» | Плавучестьпредметов. | * Определятьплавучестьметаллическихпредметов;
* объяснять,чтоплавучестьпредметовзависитот формы;
* понимать,чтовнутриплавучихпредметов
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическое | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | находитсявоздух;* объяснять,почемуслучаютсякораблекрушения;
* объяснять,чтотакоеватерлиния;
* определятьнаправлениеветра.
 | занятие | начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 29 | «Про Снегурочку ипревращенияводы» | Трисостоянияводы. | * Объяснять,чтотакоеснегилѐд;
* объяснять,почемувморозныйденьснегподногамискрипит;
* наблюдатьзапереходомводыизодногосостоянияв другое;
* наблюдатьнадформойистроениемснежинок;
* составлятькластер;
* проводитьнесложныеопытысоснегомильдом и объяснять полученные результатыопытов;
* высказыватьпредположенияигипотезыопричинах наблюдаемыхявлений.
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 30 | «Как делилиапельсин» | Апельсин, плавучесть,эфирные масла изапельсина. | * Объяснять,почемулопаетсявоздушныйшарик при воздействии на него сока изцедрыапельсина;
* объяснять,почемунетонеткожураапельсина;
* объяснять,какузнатьколичестводолеквнеочищенном апельсине;
* определятьвкакомизапельсиновбольшесока;
* познакомитьсясправиламивыращиванияцитрусовыхизкосточек;
* проводитьнесложныеопытыиобъяснять

полученныерезультатыопытов. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 31 | «КрошкаЕнот иТот, кто сидит впруду» | Зеркало,отражение,калейдоскоп. | * Объяснять,когдаможноувидетьсвоѐ

отражениевводе;* определять,вкакихпредметахможноувидетьсвоеотражение,
* наблюдатьнадразличиемотраженийв

плоских,выпуклыхивогнутыхметаллических предметах; | беседаспросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * наблюдатьмногократностьотражений;
* проводитьнесложныеопытыиобъяснятьполученныерезультатыопытов;
* строитьречевоевысказываниевсоответствиисучебнойзадачей.
 |  | Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 32 | «Ивановасоль» | Соль,свойствасоли. | * Наблюдатьсвойстваизучаемыхобъектов:сравниватьсвойствасолиипеска;
* составлятьсвязноеречевоевысказываниевсоответствииспоставленнойучебной

задачей;* представлятьрезультаты

исследовательской деятельности вразличныхформах:устноевысказывание,таблица, дополненное письменноевысказывание;* анализироватьусловияпроведенияопытаипроводитьопыт,аналогичный

предложенному, с заменой одного изобъектов;* проводить несложные опыты с солью иобъяснятьполученныерезультатыопытов;
* строитьречевоевысказываниевсоответствиисучебнойзадачей.
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 33 | ВладимирСутеев.«Яблоко» | Яблоко. | * Доказывать,какспомощьюяблочного

сокаможнорисовать;* доказывать,чтосуществуетсилапритяжения;
* пользуясьинформациейизтекста,дополнятьпредложения;
* соединятьчаститекста ирисунки;
* называтьгероевсказки;
* отвечатьнавопроспослевыполненияарифметическихдействий;
* даватьхарактеристикугерою;

определятьстоимостьчастиотцелого;* придумыватьрекламу-упаковку;
* определятьпрофессиюрабочегобанка;
* объяснять,чемуучитсказка.
 | беседаспросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ2КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Предмет****изучения** | **Формируемыеумения** | **Форма****проведения** | **ЭОР** |
|  |
| 1. | МихаилПришвин. | Различиянаучно- | –Определятьжанр,тему,героев | беседас | «Единая коллекция цифровых |
|  | Беличья | познавательногои | произведения; | просмотром | образовательныхресурсов» |
|  | память | художественного | –объяснятьзначениявыражений, | иллюстративного | <http://school-collektion.edu/ru> |
|  |  | текстов. | встретившихсявтексте; | материала, | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
|  |  |  | –озаглавливатьпрочитанныйтекст; | практическое | Библиотека материалов для |
|  |  |  | – находитьнеобходимуюинформациюв | занятие | начальной школы |
|  |  |  | прочитанномтексте; |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
|  |  |  | –задаватьвопросыпосодержанию |  | Mеtodkabinet.eu: информационно- |
|  |  |  | прочитанногоиотвечатьнаних; |  | методический кабинет |
|  |  |  | – даватьхарактеристикугерою |  | <http://www.metodkabinet.eu/> |
|  |  |  | произведения; |  |  |
|  |  |  | –различатьнаучно-познавательныйтекст и |  |  |
|  |  |  | художественный;находитьих сходствои |  |  |
|  |  |  | различия. |  |  |
| 2. | Пробеличьизапасы | Сложение | – Работатьстаблицами:интерпретироватьи | беседас | «Единая коллекция цифровых |
|  |  | одинаковых | дополнятьданные; | просмотром | образовательныхресурсов» |
|  |  | слагаемых,решение | – выполнятьсложениеи сравнениечиселв | иллюстративного | <http://school-collektion.edu/ru> |
|  |  | задач. | пределах100; | материала, | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
|  |  |  | –объяснятьграфическиемодели при | практическое | Библиотека материалов для |
|  |  |  | решениизадач; | занятие | начальной школы |
|  |  |  | –анализироватьпредставленныеданные, |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
|  |  |  | устанавливатьзакономерности; |  | Mеtodkabinet.eu: информационно- |
|  |  |  | –строитьломануюлинию. |  | методический кабинет |
|  |  |  |  |  | <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 3. | Беличьи | Бумажныеи | –Объяснятьзначениепонятий«покупка», | беседас | «Единая коллекция цифровых |
|  | деньги | металлические | «продажа»,«сделка»,«деньги»; | просмотром | образовательныхресурсов» |
|  |  | деньги,рубль, | –понимать,откудавозниклоназвание | иллюстративного | <http://school-collektion.edu/ru> |
|  |  | копейка. | российскихденег«рубль»и«копейка»; | материала, | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
|  |  |  | – находитьумонетыаверсиреверс; | практическое | Библиотека материалов для |
|  |  |  | –выполнятьлогическиеоперации:анализ, | занятие | начальной школы |
|  |  |  | синтезисравнение; |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
|  |  |  | –готовитьнебольшоесообщениеназаданную |  | Mеtodkabinet.eu: информационно- |
|  |  |  | тему. |  | методический кабинет |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 4 | Про белочку ипогоду | Наблюдения запогодой. | * Объяснять,чтотакое«погода»,«хорошаяиплохаяпогода»,«облачность»;
* объяснять,чтотакое«оттепель»,«наст»;
* работатьстаблицаминаблюденийзапогодой;
* высказыватьпредположенияигипотезыопричинах наблюдаемыхявлений;
* работатьвпарах.
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 5. | И. Соколов- | Содержаниерассказа. | Определятьжанр,тему,героев | беседас | «Единая коллекция цифровых |
|  | Микитов. | Отличия | произведения; | просмотром | образовательныхресурсов» |
|  | В берлоге | художественного, | –объяснятьзначениявыражений, | иллюстративного | <http://school-collektion.edu/ru> |
|  |  | научно- | встретившихсявтексте; | материала, | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
|  |  | познавательногои | – отвечатьнавопросыпосодержаниютекста | практическое | Библиотека материалов для |
|  |  | газетногостилей. | цитатамиизнего; | занятие | начальной школы |
|  |  |  | –составлятьвопросыпосодержаниютекста |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
|  |  |  | дляготовых ответов; |  | Mеtodkabinet.eu: информационно- |
|  |  |  | –определятьотрывок,ккоторомуподобрана |  | методический кабинет |
|  |  |  | иллюстрация; |  | <http://www.metodkabinet.eu/> |
|  |  |  | –разгадыватьребусы; |  |  |
|  |  |  | –устанавливатьлогическиесвязи. |  |  |
| 6 | Медвежье | Столбчатая | –Анализироватьданныестолбчатой | беседас | «Единая коллекция цифровых |
|  | потомство | диаграмма,таблицы, | диаграммы,представленныевявноми | просмотром | образовательныхресурсов» |
|  |  | логическиезадачи. | неявномвиде; | иллюстративного | <http://school-collektion.edu/ru> |
|  |  |  | –дополнятьнедостающиенадиаграмме | материала, | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
|  |  |  | данные; | практическое | Библиотека материалов для |
|  |  |  | –отвечатьнавопросы,ответынакоторые | занятие | начальной школы |
|  |  |  | спрятанынадиаграмме; |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
|  |  |  | –анализироватьданныетаблицы, |  | Mеtodkabinet.eu: информационно- |
|  |  |  | устанавливаяихистинность иложность; |  | методический кабинет |
|  |  |  | –выполнятьвычислениянаувеличениеи |  | <http://www.metodkabinet.eu/> |
|  |  |  | уменьшениечислананесколькоединиц; |  |  |
|  |  |  | –решатьлогическиезадачинапрактическое |  |  |
|  |  |  | деление; |  |  |
|  |  |  | –находитьпериметртреугольника; |  |  |
|  |  |  | –строитьсвязноеречевоеустноеили |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | письменноевысказываниевсоответствиисучебнойзадачей. |  |  |
| 7 | Повреждѐнныеи | Наличныеденьги, | – Объяснятьнадоступномдля | беседас | «Единая коллекция цифровых |
|  | фальшивыеденьги | средствазащиты | второклассникауровне,чтотакое | просмотром | образовательныхресурсов» |
|  |  | бумажныхденег, | фальшивыеиповрежденныеденьги; | иллюстративного | <http://school-collektion.edu/ru> |
|  |  | повреждѐнные | –знатьправилаиспользованияповрежденных | материала, | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
|  |  | деньги. | денег; | практическое | Библиотека материалов для |
|  |  |  | –находитьипоказыватьсредствазащиты на | занятие | начальной школы |
|  |  |  | российскихбанкнотах; |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
|  |  |  | –находитьнеобходимуюинформациюв |  | Mеtodkabinet.eu: информационно- |
|  |  |  | тексте; |  | методический кабинет |
|  |  |  | – отвечатьнавопросынаосновеполученной |  | <http://www.metodkabinet.eu/> |
|  |  |  | информации. |  |  |
| 8 | Лесныесладкоежки | Медонос,настоящий | – Проводитьнесложныеопытысмѐдом; | беседас | «Единая коллекция цифровых |
|  |  | иискусственныймѐд | –определятьпоследовательностьдействий | просмотром | образовательныхресурсов» |
|  |  |  | припроведенииопытов; | иллюстративного | <http://school-collektion.edu/ru> |
|  |  |  | –делатьвыводыпорезультатамопытов; | материала, | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
|  |  |  | –различатьсвойстванастоящегои | практическое | Библиотека материалов для |
|  |  |  | поддельного,искусственногомѐда; | занятие | начальной школы |
|  |  |  | –анализироватьданныетаблицы; |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
|  |  |  | – строитьлогическиерассужденияи |  | Mеtodkabinet.eu: информационно- |
|  |  |  | оформлятьихвустнойиписьменнойречи; |  | методический кабинет |
|  |  |  | –иметьпредставлениеолечебныхсвойствах |  | <http://www.metodkabinet.eu/> |
|  |  |  | мѐда. |  |  |
| 9 | ЛевТолстой.Зайцы | Содержаниерассказа. | –Заполнятькластернаосновеполученных | беседас | «Единая коллекция цифровых |
|  |  | Сравнениенаучно- | сведенийизтекста; | просмотром | образовательныхресурсов» |
|  |  | познавательногои | –определениелексическогозначенияслова; | иллюстративного | <http://school-collektion.edu/ru> |
|  |  | художественного | –находитьнеобходимуюинформациюв | материала, | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
|  |  | текстов. | тексте; | практическое | Библиотека материалов для |
|  |  |  | – определятьобъектнарисункеспомощью | занятие | начальной школы |
|  |  |  | подсказки; |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
|  |  |  | –определятьпоследовательностьдействий, |  | Mеtodkabinet.eu: информационно- |
|  |  |  | описанныхврассказе; |  | методический кабинет |
|  |  |  | –различатьхудожественныйинаучно- |  | <http://www.metodkabinet.eu/> |
|  |  |  | познавательныйтекст; |  |  |
|  |  |  | –сравниватьавторскийтекститекстиз |  |  |
|  |  |  | энциклопедии,находитьобщиесведения; |  |  |
|  |  |  | –определятьповысказываниям |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | информацию,полученнуюизтекста;– строитьсвязноеречевоеустноеилиписьменноевысказываниевсоответствиисучебнойзадачей. |  |  |
| 10 | Прозайчатизайчиху | Единицы измерениявремени:сутки,часы.Сложение в пределах100.Логические задачи.Диаграмма. | * Определятьколичествочасоввсутках;
* находитьнеобходимуюинформациювтексте и выполнять математическиевычисления;
* подбиратьизпредложенныхчиселсуммычисел,состоящихиздвухслагаемых,

доказыватьправильностьвыбранныхчисел;* решатьлогическиезадачиподанномуусловию;
* составлятьэлементарнуюдиаграмму.
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 11 | Банковскаякарта | Банковскаякарта. | * Даватьхарактеристикуналичнымденьгам;
* рассказыватьодебетовойбанковскойкарте;
* объяснять,чтообозначаютнадписинакарте;
* объяснять,какпроизводитьпокупкувмагазине;
* объяснять,какможноснятьденьгивбанкоматеспомощьюкарты;
* рассказыватьокредитнойбанковскойкарте.
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 12 | ПроЗайчишкуиовощи | Морковь, огурец,помидор, свѐкла,капуста. | * Определять по рисункам названиярастенийинаходитьсрединиховощи;
* выделятьсредиовощейкорнеплоды;
* проводитьопытпопроращиваниюморкови;
* определятьцветсокаовощейопытнымпутѐм;
* сравниватьсвойствасыройиварѐнойморкови.
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 13 | НиколайСладков.Весѐлаяигра | Содержаниерассказа | * Определятьтипитемутекста,называтьегоперсонажей;
* понимать,чтотакое«цитата»,
 | беседаспросмотромиллюстративного | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | использоватьцитатывкачествеответовнавопросыпосодержаниюпрочитанноготекста;* объяснятьлексическоезначениесловивыражений;
* устанавливать истинность и ложностьутверждений,подтверждаяилиопровергаяихспомощьюцитат;
* составлять на доступном длявтороклассникаязыкеинструкции/правила,

грамотнооформлятьихнаписьме. | материала,практическоезанятие | <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 14 | Лисьизабавы | Решениелогическихзадач с помощьютаблицы; столбчатаядиаграмма,чертѐж. | * Определятьдатупокалендарю;
* находитьнеобходимуюинформациювтексте и выполнять математическиевычисления;
* записыватькраткуюзаписьирешениезадач;
* решатьлогическиезадачиспомощьютаблицы;
* анализироватьданные,представленныевстолбчатойдиаграмме, дополнять

недостающиевдиаграммеданные;* составлятьвопросы,ответынакоторыеможно узнатьподаннымстолбчатой

диаграммы;* читатьпростейшиечертежи,выполнятьпостроения на чертеже в соответствии сданнымизадачи.
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 15 | Безопасностьденегнабанковскойкарте | Правилабезопасности прииспользованиибанковскихкарт. | * Иметьпредставлениеобэлементах,

расположенных на лицевой и оборотныхсторонахбанковскойкарты,объяснятьихназначение;* находитьнеобходимуюинформациювтекстезадания;
* формулироватьправилабезопасностиприиспользованиибанковскихкарт.
 | беседаспросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Лисьиноры | Устройстволисьейноры, свойствалеснойземли,пескаиглины,составпочвы. | * Иметьпредставлениеобустройствелисьих

нор;* проводить простейшие опыты поопределениюсвойствлеснойземли,пескаиглины,составапочвы;
* делать выводы по результатампроведенныхнаблюденийиопытов;
* пониматьиобъяснять,отчегозависитплодородиепочвы.
 | беседаспросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 17 | Обыкновенныекроты | Содержаниенаучно-познавательноготекста. | * Определятьтиптекста;
* составлятьописаниекротанаосновепрочитанноготекста;
* разгадыватьребусыисоотноситьслова-ассоциации;
* соединять линиями части предложений иопределятьихпоследовательностьвтексте;
* объяснятьзначениеслова;
* составлятьвопросыпопредложеннымпредложениям;
* находитьсинонимыкпредложенномуслову;
* писатьсочинение-рассуждениепозаданнойтеме;
* определятьназваниераздела,вкоторомможетбыть размещѐнтекст.
 | беседаспросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 18 | Прокрота | Сложениевпределах100.Логические задачи.Диаграмма. | * Решатьзадачилогическогохарактера;
* решатьзадачисиспользованиемданныхтаблицы;
* решатьзадачинаосноведанныхдиаграммы;
* решатьпримерынаосновепредложеннойцепочкипримеров;
* определятьцветагеометрическихфигурнаосновеверныхвысказываний.
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 19 | Прокредиты | Кредит.Ипотечныйкредит.Автокредит. | * Объяснять,чтотакое«кредит»;
* определятьвидыкредитов;
 | беседаспросмотром | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Кредитналичными. | * понимать,чемотличаютсядруг отдруга

разныевидыкредитов;* определятьсуммупереплатыпокредиту;
* определять, какой кредит наиболеевыгоденбанкупосрокамегооплаты;
* определять,какойкредитнаиболее

выгоденклиентубанкапосрокамегооплаты. | иллюстративногоматериала,практическоезанятие | <http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 20 | Корень – частьрастения | Корень. Видыкорневыхсистем.Видоизменѐнныекорни. | * Называтьчастицветочныхрастений;
* объяснять,длячегорастениюкорень;
* доказывать, что рост растения начинается скорня;
* называтьвидыкорневыхсистем;
* называтьвидоизменѐнныекорни.
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 21 | Эдуард Шим.Тяжкийтруд | Содержаниехудожественноготекста. | * Определять книгу, в которой можнопрочитатьпредложенныйхудожественныйтекст;
* определениелексическогозначенияслова;
* находитьнеобходимуюинформациювтексте;
* находитьвтекстепредложениепозаданномувопросу;
* разгадыватьребусыисоотноситьполученныеответысо словами;
* определятьглавнуюмысльтекста;
* определять,чемуучиттекст;
* строить связное речевое устное илиписьменное высказывание в соответствии сучебнойзадачей.
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 22 | Проежа | Решение выражений,столбчатаяикруговаядиаграмма, названиямесяцев. | * Находитьзначениевыражений,соотноситьполученные результаты с буквами и читатьназваниенасекомого;
* определятьвремяспомощьюскоростиирасстояния;
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическое | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * определятьданныестолбчатойдиаграммы,

находить часть от числа и записыватьрезультатывтаблицу,результатытаблицыпереноситьв круговуюдиаграмму;* отвечатьнавопросынаосновеполученныхданных;
* определятьпоследовательностьмаршрутанаосновесхемы;
* записыватьсловаспомощьюкода;
* называтьмесяцы,сравниватьколичествомесяцев.
 | занятие | начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 23 | Провклады | Вклад, вкладчик,срочныйвклад,вкладдо востребования. | * Даватьопределениевклада;
* называтьвидывкладов:срочныйвклад,вкладдовостребования;
* объяснять,чтотакоебанковскийпроцентповкладам;
* объяснять,каксчитаютбанковскийпроцентповкладам;
* объяснять,почемубанкивыплачиваютпроценты.
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 24 | Занимательныеособенностияблока | Яблоко,свойстваяблока. | * Объяснять,почемуяблоковместеразреза

темнеет,априпокрытииразрезасокомлимонанетемнеет;* объяснять,почемуяблокоплавает;
* объяснять,почемуяблокоотталкиваетсяотмагнита;
* объяснять,почемунеспелоеяблококислое;
* находитьнасрезеяблокарисунокзвезды.
 | беседаспросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 25 | Полевойхомяк | Содержаниенаучно-познавательноготекста. | * Определятьвидтекста;
* составлятьописаниехомяканаосновепрочитанноготекста;
* дополнятьописаниехомяканаосноверисунка;
* придумыватьсравнения;
* составлятьвопросыподанным
 | беседаспросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | предложениям;* отвечатьнавопросынаосновеполученныхсведений;
* разгадыватьребусыиобъяснятьзначениеслова;
* определятьсведения,которыеудивили;
* составлятьпланприподготовкексообщению.
 |  | Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 26 | Про полевогохомяка | Решение выражений,столбчатаяикруговаядиаграммы,именованные числа,четырѐхугольники. | * Находитьзначениевыражений,соотноситьполученные результаты с буквами и читатьназваниеживотного;
* строитьстолбчатуюдиаграммунаосновеимеющихсяданных;
* отвечатьнавопросынаосновеимеющихсяданных;
* находитьпутьхомяканаосновезаданногоусловия, доказывать, что путь выбранправильно;
* записыватьименованныечиславпорядкевозрастания;
* строитьчетырѐхугольникипозаданномуусловию.
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 27 | Ловушкидляденег | Доходы,расходы,прибыль, дефицит,профицит. | * Определятьдоходы,расходыиприбыль;
* отличатьжелаемыепокупкиотнеобходимых;
* рассуждать,какпоступатьвразличныхситуацияхприпокупкетовара;
* объяснять,чтотакоедефицитипрофицит;
* рассуждать,какнетратитьнапрасноденьги.
 | беседаспросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 28 | Про хомяка и егозапасы | Горох, свойствапрорастаниягороха. | * Называтьрастения,плодыкоторыхсоставляютосновупитанияхомяка;
* объяснятьидоказывать,каквлажностьивоздух влияютнапрорастаниесемян;
* объяснятьидоказывать,чтодляроста,особенно впервоевремя, проростки
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | используютвещества,запасѐнныевсамихсеменах;* объяснятьидоказывать,каквлияетналичиесветанапрорастаниесемян;
* объяснятьидоказывать,каквлияеттемпературанапрорастаниесемян;
* объяснять и доказывать, как влияетглубинапосеванапрорастаниесемян;
* определятьправильную

последовательностьпрорастаниясемянгороха. |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 29 | Пробобров | Содержание текста,текст-описание. | * Определятьтиптекста,еготему;
* находить выделенное в текстесловосочетание и объяснять его лексическоезначение;
* находитьсредипредложенныхвариантоввопросы, на которые можно/нельзя найтиответыв прочитанном тексте;
* задаватьвопросыпосодержаниюпрочитанного;
* сравниватьтексты;
* определятьсведения,которыеудивили;
* составлятьречевоевысказываниевписьменнойформе.
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 30 | Бобры-строители | Диаметр,длинаокружности,решениепрактическихзадач. | * Иметьпредставлениеодиаметре

окружности;* анализировать данные таблицы,устанавливаязакономерностиеѐзаполнения;
* находитьприблизительноезначениедиаметра окружности, зная длинуокружности;
* заменятьумножениесложениемодинаковыхслагаемых;
* выбиратьнужныедляпроведенияизмеренийинструменты;
* работатьсчертежом;
* решатьлогическиезадачи.
 | беседаспросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 31 | Такие | Валюта,курсдля | –Иметьпредставлениеовалютекак | беседас | «Единая коллекция цифровых |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | разныеденьги | обменавалюты,деньгиразныхстран. | национальнойденежнойединице;* находитьнеобходимуюинформациювтекстеинаиллюстрациях кзаданиям;
* устанавливатьпринадлежностьденежнойединицыстране;
* иметьпредставлениеобанковскойоперации«обменвалюты».
 | просмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | образовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 32 | Материал дляплотин | Строение древесиныдерева, определениевозрастадерева. | * Иметьпредставлениеосоставедревесины
* проводитьпростейшиеопытыпоизучениюсвойствдревесиныразныхпороддеревьев;
* делать выводы по результатампроведенныхнаблюденийиопытов;
* пониматьиобъяснять,чтотакоетвѐрдыеимягкиепороды деревьев.
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 33 | Позвоночныеживотные | Рыбы,птицы,рептилии, амфибии,млекопитающие. | * Называтьгруппыпозвоночныхживотных;
* называтьпризнакипятигрупппозвоночныхживотных;
* определятьназваниеживотногопоописанию;
* выбиратьпризнакиземноводногоживотного;
* выбиратьутверждения,которыеописываютпризнакиживотного;
* выбиратьвопросы,накоторыенельзянайтиответы в тексте;
* составитьописаниевнешнеговидарыбысуказаниемпризнаковэтогоживотного;
* рассуждатьоботкрытии,сделанномназанятии.
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 34 | Встречадрузей |  | * Находитьнеобходимуюинформациюв

текстезадания;* понимать,чтотакое«валюта»,«курсрубля»,

«кредит»,«банковскийвклад»,«процентпо | беседаспросмотромиллюстративногоматериала, | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | вкладу»;* анализироватьидополнятьнедостающиевтаблицеданные;
* выполнятьписьменноеиустноесложениечиселв пределах1000.
 | практическоезанятие | Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ3КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Предметизучения** | **Формируемыеумения** | **Формапроведения** | **ЭОР** |
| 1 | Про дождевогочервяка | Типтекста.Содержаниенаучно-познавательноготекста. | * Определятьтиптекста;
* дополнятьпредложениесловамиизтекста;
* определять периоды развитиядождевогочервянаосноветеста;
* объяснять,почемудождевыечерви–это настоящие сокровища, живущиеподземлѐй;
* определятьнаосноветестаспособпитаниядождевыхчервей;
* находить предложение,соответствующеерисунку;
* выбирать утверждения,соответствующиетексту;
* составлятьвопроспосодержаниютекста;
* называтьдополнительныевопросы,ответовнакоторыенетвтексте.
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 2 | Дождевыечерви | Дождевыечерви | * Называтьчастителадождевогочервя;
* объяснять,какуюрольиграютщетинкивжизниживотного;
* рассказывать,чемпитаетсядождевойчервь;
* объяснять, почему во время дождядождевые черви выползают наповерхностьземли;
* наблюдать,какдождевыечервисоздаютплодороднуюпочву;
* заполнять таблицу-характеристикунадождевогочервя.
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 3 | Кальций | Содержаниенаучно-познавательноготекста. | * Работатьскластером;
* Дополнятьпредложениесловамиизтекста;
 | беседаспросмотромиллюстративного | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * определять,чтотакоеминерал;
* называть стройматериалы,содержащиекальций;
* объяснятьзначениеслова;
* выбирать утверждения, которыесоответствуютпрочитанномутексту;
* составлятьпредложенияпорисунку;
* составлятьвопроспосодержаниютекста и записывать ответ насоставленныйвопрос.
 | материала,практическоезанятие | <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 4 | Полезныйкальций | Кальций | * Заполнятьтаблицу;
* дополнятьпредложение;
* определятьспомощьюопытов,чтопроисходит с костями и скорлупойяйца,еслиизних удалитькальций;
* составлятьсуточноеменюсмолочнымипродуктами;
* дописыватьвыводонеобходимостикальциядляорганизма.
 | беседаспросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 5 | Скольковеситоблако? | Типтекста.Главнаямысльтекста.Содержаниетекста | * Определятьтиптекста;
* определять,чтовынесеновзаглавие
* темаилиглавнаямысль;
* находитьответнавопросвтексте;
* объяснятьзначениеслова;
* дополнятьпредложения;
* выбиратьвопросы,накоторыеможно найтиответывтексте;
* дополнятьплантекста;
* рассказыватьопрочитанномпроизведении;
* составлятьвопроспосодержаниютекста и записывать ответ насоставленныйвопрос;
* определятьназваниекнигсдостовернымисведениями.
 | беседаспросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 6 | Прооблака | Облака | – Спомощьюопытапоказыватьобразованиеоблаков; | беседаспросмотром | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * объяснять,почемуоблака

увеличиваютсявразмере;* называтьявленияприроды;
* называтьвидыоблаков;
* определятьпогодупооблакам.
 | иллюстративногоматериала,практическоезанятие | <http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 7 | Хлеб–всемуголова | Типтекста.Главнаямысльтекста.Содержаниетекста | * Определятьтиптекста;
* определять,чтовынесеновзаглавие
* темаилиглавнаямысль;
* записыватьпословицыохлебе;
* записыватьпредложение,котороесоответствуетрисунку;
* находитьответнавопросвтексте;
* объяснятьзначениеслова;
* рассказыватьопрочитанномпроизведении;
* составлятьвопроспосодержаниютекста и записывать ответ насоставленныйвопрос;
* работатьстолкованиемслова;
* определятьпорядокследованияпредложений;
* называтьхлебобулочныеизделия.
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 8 | Прохлебидрожжи | Дрожжи.Хлеб. | * Называтьвнешниепризнаки

сходстваиразличияржиипшеницы;* описыватьвнешнийвидржаногоипшеничногохлеба;
* определятьналичиедырочеквхлебобулочных изделиях;
* даватьопределениеслову«дрожжи»;
* проводитьопыт,показывающийвлияние температуры на процессброжения;
* проводить опыт, показывающийвлияниесахаранапроцессброжения;
* проводитьопыт,доказывающий
 | беседаспросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | образованиеуглекислогогазаприброжении;– проводить опыт, доказывающий, чтовкус и качество хлеба зависят от выдержкитеста. |  |  |
| 9 | Промел | Главная мысльтекста. Содержаниетекста. | * Заполнятькластеропроисхождениимела;
* составлятьвопроспоготовомуответу;
* даватьопределениеслова;
* работатьстолковымсловарѐм;
* работатьстолкованиемслова;
* соединятьчастипредложенийиопределятьихпорядок;
* составлятьплантекставвидевопросов;
* составлятьвопроспосодержанию

текстаизаписыватьответнасоставленныйвопрос. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 10 | Интересноевещество–мел | Мел. | * Определятьвнешниепризнакимела;
* доказывать,чтомелнерастворяетсявводе;
* называть,изчегосостоитмел;
* доказывать,чтомелсодержиткарбонаткальция;
* определятьсоставмела;
* называтьобластиприменениямела.
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 11 | Промыло | Содержаниенаучно-познавательноготекста. | * Дополнятьпредложение;
* даватьопределениеслова;
* работатьстолковымсловарѐм;
* соединятьчастипредложенийиопределятьихпорядок;
* находитьвтекстепредложение,котороесоответствуетрисунку;
* находитьвтекстепредложениепозаданномуусловию;
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * дополнятьтекстпозаданному

условию;* определятьдатыпринятиягербов.
 |  | <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 12 | Чеминтересномыло икак оно«работает» | Мыло | * Называтьвидымыла;
* исследоватьмыловсухомвиде;
* показывать,чтопринамоканиимылапоявляетсяпена;
* проводитьопыт,доказывающий,чтомылоочищаетводуот масла;
* проводитьопыт,доказывающий,чтомыло уменьшает поверхностноенатяжениеводы;
* исследоватьспомощьюлупымыльныепузыри;
* доказывать,чтомыльныепузыриобразуютсяиз жидкогомыла.
 | беседаспросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 13 | Историясвечи | Содержаниенаучно-познавательноготекста. | * Даватьопределениеслова;
* записыватьответнапоставленныйвопрос;
* определятьсловопоеголексическомузначению;
* называть вещества, которыеиспользуютприизготовлениисвечей;
* выбратьвопросы,накоторыеможнонайтиответ в тексте;
* составлятьвопросыинаходитьответыв тексте;
* соединятьчастипредложенийиопределятьихпорядок;
* заполнятькластерпорисункамнаосновепрочитанноготекста;
* называтьправилабезопасностиприиспользованиисвечей;
* рассказыватьопрочитанномпроизведении;
* отвечатьнапоставленныйвопрос.
 | беседаспросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 14 | Просвечи | Свеча | * Рассказыватьостроениисвечи;
* рассказыватьозонахпламенисвечи;
 | беседаспросмотром | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * объяснять,почемугаснетсвеча;
* объяснять,почемувнутриѐмкостиподнимается вода;
* объяснять,почемупроисходитвозгораниедыма.
 | иллюстративногоматериала,практическоезанятие | <http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 15 | Магнит | Содержаниенаучно-познавательноготекста. | * Даватьопределениеслова;
* дополнятьпредложение;
* находитьответнапоставленныйвопрос;
* объяснятьзначениесловосочетания;
* спомощьютекстанаходитьотличиямеждупредметами;
* называтьпредметы,окоторыхговоритсяв тексте;
* рассказыватьопрочитанномпроизведении.
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 16 | Волшебныймагнит | Магнит | * Называтьвидымагнитов;
* определятьопытнымпутѐм,какиепредметыпритягиваетмагнит;
* доказывать с помощью опыта, чтомагнитнаясиладействуетчерезстеклоидругиепредметы;
* показыватьспомощьюопыта,чтомагнит может намагничиватьметаллическиепредметы;
* рассказыватьотом,чтомагнитимеетдваполюса;
* показыватьспомощьюопыта,какможносоздать компас.
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 17 | **Проверьсебя** | Материал,изученныйвпервомполугодии. | * Ориентироваться в понятиях,изученныхвпервомполугодии;
* применятьполученныезнаниявповседневнойжизни;
* работатьсамостоятельно;
* планироватьикорректироватьсвои
 | самостоятельнаяработа | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | действиявсоответствииспоставленнойучебнойзадачей. |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 18 | Чтотакое«бюджет»? | Федеральныйбюджет,уровнибюджета, дефицит,профицит. | * Пониматьиправильноиспользоватьфинансовыетермины:«бюджет»,

«налоги»;«дефицит»,«профицит»;* понимать,изкакихуровнейсостоитбюджетнаясистемаРоссии;
* объяснять, откуда берутся деньги вгосбюджетеикудаонирасходуются;
* выдвигатьсвоипредположенияиуметьаргументироватьсвойответ;
* уметьслушатьислышатьсобеседника.
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 19 | Расходы идоходыбюджета | Сравнениедоходовирасходов.Дефицитипрофицит. | * Определятьдефицитныйи

профицитныйбюджет;* анализироватьданные,

представленныенаинфографике,инаосновеэтихданныхзаполнятьтаблицу;* выполнятьвычисленияпотаблице;
* выполнятьсложениеивычитаниемногозначныхчисел;
* составлятьзадачупопредложенномурешению;
* формулироватьвопросзадачи.
 | беседаспросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 20 | Семейныйбюджет | Семейныйбюджет,доходыирасходы. | * Объяснятьзначениепонятия

«семейныйбюджет»;* понимать,каквсемьепоявляютсядоходы;
* делитьрасходына«обязательные»,

«желаемыеи«непредвиденные»;* заполнятькластер;
* формулироватьвысказываниевустнойиписьменнойречина

заданнуютему. | беседаспросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 21 | Планируем | Доходы ирасходы в | –анализироватьданные, | беседас | «Единая коллекция цифровых |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | семейныйбюджет | семейномбюджете. | представленныевтаблице,ипо этимданным выполнять необходимыевычисления;* выполнять сложение и вычитаниемногозначныхчисел,делениекруглогочисланаоднозначное;
* анализироватьданныестолбчатойдиаграммы;
* выполнять умножение двузначногочисланаоднозначноепутѐмсложенияодинаковыхслагаемых;
* выполнятьчертѐжкзадачеизаписыватьеѐрешение.
 | просмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | образовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 22 | Откудавсемьеберутсяденьги?Зарплата | Понятиезаработнойплаты, видызарплаты. | * Пониматьиправильноиспользоватьфинансовые термины: «заработнаяплата»,«фиксированнаязарплата»,

«аванс»,«премия»и«гонорар»;* анализироватьданные,

представленныеввидеграфика;* приводитьпримерыразличныхпрофессий;
* объяснять,отчегоможетзависетьразмерзаработнойплаты.
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 23 | Подсчитываемсемейныйдоход | Семейный доход втаблице, надиаграмме. | * Анализироватьграфикиподаннымграфиказаполнятьтаблицу;
* выполнятьсложениекруглыхмногозначныхчисел;
* находитьспомощьюкалькуляторасреднееарифметическое;
* сопоставлятьтаблицуикруговуюдиаграмму;
* анализироватьданныетаблицыинаосновеэтихданныхдополнять

недостающие подписи на круговойдиаграмме;* самостоятельносоставлятькруговуюдиаграмму.
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 24 | Откудавсемье | Пенсия,досрочная | –Пониматьиправильноиспользовать | беседас | «Единая коллекция цифровых |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | берутсяденьги? Пенсияи социальныепособия | пенсия,пособиядляразных категорийграждан. | финансовыетермины:«пенсия»,«досрочнаяпенсия»,«пособие»;* надоступномдлятретьеклассникауровне определять основание дляназначениядосрочнойпенсии;
* называтьпособия,которыеполучаютгражданенашейстраны;
* определять,какиепособияотносятсяк регулярным,акакие–к

эпизодическим. | просмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | образовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 25 | Пенсииипособия | Прожиточныйминимум,минимальнаяпенсия,пособия. | * Анализироватьданные,

представленныевтаблице;* выполнятьсложениеивычитаниемногозначныхчисел;
* анализироватьданные,

представленныеввидегистограммы;* вычислять,насколькоувеличиласьпенсиязаопределѐнныйпериод;
* заполнятьтаблицунаосноветекстовогоматериала;
* подсчитыватьдоходсемьиотдетскихпособий.
 | беседаспросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 26 | Откудавсемьеберутсяденьги?Наследство,вклад,выигрыш | Наследство, вклад,выигрыш. | –– Понимать и правильноиспользоватьфинансовыетермины:«случайныйдоход»,«выигрыш»,«клад»,«наследство»и«движимоеинедвижимоеимущество»;* понимать,чтовыигрышоблагаетсяналогом;
* иметь представления о налогах,которыечеловекдолжензаплатитьотдоходов,полученныхв виде

выигрыша;* понимать,какдолженпоступитьчеловек, нашедшийклад;
* называтьпредметы,которыечеловекможетполучитьвнаследство.
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 27 | Подсчитываем | Налогнавыигрыш, | –Определять,скакойсуммыивкаком | беседас | «Единая коллекция цифровых |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | случайные(нерегулярные)доходы | доходотвыигрышавлотерею. | размеренужно платитьналог свыигрыша;* подсчитывать,чемуравенреальныйдоходотвыигрышавлотерею;
* под руководством учителя спомощьюкалькуляторанаходитьпроцентот числа.
 | просмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | образовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 28 | Начтотратятсясемейныеденьги? Видырасходов | Классификациярасходов поразличнымоснованиям. | –– Понимать и правильноиспользоватьфинансовыетермины:«обязательные расходы», «желаемыерасходы»,«непредвиденныерасходы»,«текущие расходы», «капитальныерасходы»,«чрезвычайныерасходы»,«ежемесячные расходы», «ежегодныерасходы»,«сезонныерасходы»,«разовыерасходы»,–определять,ккакойгруппеотносятсятеилииныерасходы. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 29 | Подсчитываемрасходы | Обязательныеинепредвиденныерасходы. | * Анализироватьданные

инфографики;* находитьвтаблицеинформацию,необходимуюдлявыполнения

задания;* подсчитывать расходы на питание иопределять,какуючастьотсемейногодоходаонисоставляют;
* подсчитывать,какуючастьсемьяоткладываетнанепредвиденные

расходы. | беседаспросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 30 | Начтотратятсясемейныеденьги?Обязательныеплатежи | Видыобязательныхплатежей. | * Пониматьиправильноиспользовать

финансовыетермины:«коммунальныеплатежи», «тариф»,«штрафы»,«налоги»;* объяснять,почемуобязательныеплатежинужноплатитьвовремя;
* напримереразличныхситуаций
 | беседаспросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | определятьвидобязательногоплатежа. |  | Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 31 | Расходынаобязательныеплатежи | Обязательныеплатежи | * Определять,какиеналогидолжна

платитьсемья;* анализироватьданныедиаграммыинаосновеэтих данных заполнять

таблицу;* подсчитывать ежемесячныеобязательныерасходы;
* пользоватьсякалькулятором;
* объяснятьпричинууменьшенияилиувеличенияобязательныхплатежей;
* выполнятьсложениеивычитаниемногозначныхчисел.
 | беседаспросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 32 | Каксэкономитьсемейныеденьги? | Экономия семейногобюджета. | * Пониматьиправильноиспользоватьфинансовые термины: «экономиясемейногобюджета»,

«продовольственныетовары»,«непродовольственныетовары»;* формулироватьпростыеправилаэкономиисемейногобюджета;
* на доступном для третьеклассникауровнеобъяснять,почемунеобходимоэкономитьсемейныйбюджет.
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 33 | Подсчитываемсэкономленныеденьги | Экономия семейногобюджета. | * Подруководствомучителярешатьсоставные задания на нахожденияколичествасэкономленныхденег;
* объяснять,что такое«скидкав25%»;
* определять,насколькосталдешевлетоварсоскидкой;
* находитьчастьотчисла.
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 34 | Проверьсебя | Материал,изученный во второмполугодии. | * Ориентироватьсявпонятиях,

изученныхвовторомполугодии;* применятьполученныезнанияв
 | самостоятельнаяработа | Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | повседневнойжизни;* работатьсамостоятельно;
* планировать и корректировать своидействия в соответствии споставленнойучебнойзадачей.
 |  | <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ4КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Предметизучения** | **Формируемыеумения** | **Формапроведения** | **ЭОР** |
| ***Блок«Читательскаяграмотность»*** |
| 1 | Стариннаяженская | Содержаниенаучно- | –Определятьлексическое | беседас | «Единая коллекция цифровых |
|  | одежда | познавательного | значениеслова; | просмотром | образовательныхресурсов» |
|  |  | текста. | –озаглавливатьтекст; | иллюстративного | <http://school-collektion.edu/ru> |
|  |  |  | –определятьтему; | материала, | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
|  |  |  | –определятьглавнуюмысль; | практическое | Библиотека материалов для |
|  |  |  | –составлятьпланввиде | занятие | начальной школы |
|  |  |  | вопросов; |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
|  |  |  | – спомощьютекста |  | Mеtodkabinet.eu: информационно- |
|  |  |  | определятьназваниеженской |  | методический кабинет |
|  |  |  | одежды; |  | <http://www.metodkabinet.eu/> |
|  |  |  | –спомощьюрисунка |  |  |
|  |  |  | вписыватьвтекстназвание |  |  |
|  |  |  | стариннойженскойодежды; |  |  |
|  |  |  | –объяснятьзначениеслова; |  |  |
|  |  |  | –приводитьпримеры |  |  |
|  |  |  | современнойженской |  |  |
|  |  |  | одежды. |  |  |
| 2 | Старинныеженские | Содержаниенаучно- | –Определятьлексическое | беседас | «Единая коллекция цифровых |
|  | головные уборы | познавательного | значениеслова; | просмотром | образовательныхресурсов» |
|  |  | текста. | –составлятьплан,используя | иллюстративного | <http://school-collektion.edu/ru> |
|  |  |  | словаизтекста; | материала, | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
|  |  |  | –объяснятьзначенияслов; | практическое | Библиотека материалов для |
|  |  |  | –определятьпоописанию | занятие | начальной школы |
|  |  |  | названияголовныхуборов; |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
|  |  |  | –приводитьпримеры |  | Mеtodkabinet.eu: информационно- |
|  |  |  | современныхголовных |  | методический кабинет |
|  |  |  | уборов. |  | <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 3 | Стариннаямужская | Содержаниенаучно- | –Определятьлексическое | беседас | «Единая коллекция цифровых |
|  | одеждаиголовные | познавательного | значениесловаспомощью | просмотром | образовательныхресурсов» |
|  | уборы | текста. | словаря; | иллюстративного | <http://school-collektion.edu/ru> |
|  |  |  | – отвечатьнавопросыпо | материала, | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
|  |  |  | тексту; | практическое | Библиотека материалов для |
|  |  |  | –вписыватьпропущенные | занятие | начальной школы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | словавтекст;* находить ответ на вопрос втексте;
* объяснятьзначениеслова;
* оформлятьплантекста;
* определять с помощьюописанияназваниепредмета.
 |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 4 | Жилище | Содержаниенаучно- | –Определятьлексическое | беседас | «Единая коллекция цифровых |
|  | крестьянскойсемьи | познавательного | значениесловаспомощью | просмотром | образовательныхресурсов» |
|  | наРуси | текста. | словаря; | иллюстративного | <http://school-collektion.edu/ru> |
|  |  |  | –рассуждатьизаписывать | материала, | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
|  |  |  | своѐмнениеоразличии | практическое | Библиотека материалов для |
|  |  |  | междупредметами; | занятие | начальной школы |
|  |  |  | – отвечатьнавопросыпо |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
|  |  |  | тексту; |  | Mеtodkabinet.eu: информационно- |
|  |  |  | –рассуждать,давать |  | методический кабинет |
|  |  |  | определениеслова; |  | <http://www.metodkabinet.eu/> |
|  |  |  | –называтьэлементы |  |  |
|  |  |  | оформленияизбы. |  |  |
| 5-6 | Внутреннее | Содержаниенаучно- | –Определятьлексическое | беседас | «Единая коллекция цифровых |
|  | убранствои | познавательного | значениесловаспомощью | просмотром | образовательныхресурсов» |
|  | предметыобихода | текста. | словаря; | иллюстративного | <http://school-collektion.edu/ru> |
|  | русскойизбы |  | –письменноотвечатьна | материала, | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
|  |  |  | вопросы; | практическое | Библиотека материалов для |
|  |  |  | –называтьпредметыпечной | занятие | начальной школы |
|  |  |  | утвари; |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
|  |  |  | – работатьстолковым |  | Mеtodkabinet.eu: информационно- |
|  |  |  | словарѐм; |  | методический кабинет |
|  |  |  | –работатьстолкованием |  | <http://www.metodkabinet.eu/> |
|  |  |  | слова; |  |  |
|  |  |  | –рассуждатьизаписывать |  |  |
|  |  |  | своѐмнениеопредложенном |  |  |
|  |  |  | выражении; |  |  |
|  |  |  | –соотноситьописание |  |  |
|  |  |  | предметовсихрисунками; |  |  |
|  |  |  | –описыватьназначение |  |  |
|  |  |  | предметов; |  |  |
|  |  |  | –составлятьобобщающий |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | план. |  |  |
| 7 | Историяпосудына | Содержаниенаучно- | –Определятьлексическое | беседас | «Единая коллекция цифровых |
|  | Руси | познавательного | значениесловаспомощью | просмотром | образовательныхресурсов» |
|  |  | текста. | словаря; | иллюстративного | <http://school-collektion.edu/ru> |
|  |  |  | –соотноситьрисунокиего | материала, | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
|  |  |  | название; | практическое | Библиотека материалов для |
|  |  |  | – работатьстолковым | занятие | начальной школы |
|  |  |  | словарѐм; |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
|  |  |  | –рассуждатьизаписывать |  | Mеtodkabinet.eu: информационно- |
|  |  |  | ответнавопрос; |  | методический кабинет |
|  |  |  | –записыватьответнавопрос |  | <http://www.metodkabinet.eu/> |
|  |  |  | поегоначалу; |  |  |
|  |  |  | –определятьчастипредмета, |  |  |
|  |  |  | называтьих; |  |  |
|  |  |  | –определятьпорядок |  |  |
|  |  |  | предложенийвтексте; |  |  |
|  |  |  | –дополнятьтекстпо |  |  |
|  |  |  | заданномуусловию. |  |  |
| 8 | Какиеденьгибыли | Содержаниенаучно- | –Определятьлексическое | беседас | «Единая коллекция цифровых |
|  | раньшевРоссии | познавательного | значениесловаспомощью | просмотром | образовательныхресурсов» |
|  |  | текста. | Википедии; | иллюстративного | <http://school-collektion.edu/ru> |
|  |  |  | – называтьопорныефразы,с | материала, | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
|  |  |  | помощьюкоторыхможно | практическое | Библиотека материалов для |
|  |  |  | датьответнавопрос; | занятие | начальной школы |
|  |  |  | –определятьтемутекста; |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
|  |  |  | –составлятьплантекста; |  | Mеtodkabinet.eu: информационно- |
|  |  |  | –находитьинформациюв |  | методический кабинет |
|  |  |  | Интернете; |  | <http://www.metodkabinet.eu/> |
|  |  |  | –записыватьназваниямонетв |  |  |
|  |  |  | порядкеихвозрастания; |  |  |
|  |  |  | –указыватьназвания |  |  |
|  |  |  | современныхденег. |  |  |
| ***Блок«Естественно-научнаяграмотность»*** |
| 9 | Томат | Томат. | –Называтьчастирастения; | беседас | «Единая коллекция цифровых |
|  |  |  | –объяснять,чтозначит | просмотром | образовательныхресурсов» |
|  |  |  | «многогнѐзднаяягода»; | иллюстративного | <http://school-collektion.edu/ru> |
|  |  |  | –определятьгоризонтальный | материала, | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
|  |  |  | ивертикальныйсрез; | практическое | Библиотека материалов для |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * указыватьколичествогнѐзд;
* объяснять,почемуплодыупомидора–этоягода;
* называтьчастиплодапомидора;
* объяснять, что такоепасынокупомидора;
* работатьстаблицей.
 | занятие | начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 10 | Болгарскийперец | Болгарскийперец. | * Объяснять, что такоепаприка;
* называтьчастирастения;
* рассказыватьостроенииплодаперца;
* определятьформуплодаперца;
* рассказыватьостроениисемениперца;
* делатьвыводынаосновеполученнойинформации.
 |  |  |
| 11 | Картофель | Картофель. | * Называтьчастирастения;
* объяснять,чемотличаютсяплоды картофеля от плодовтомата;
* объяснять,какойвыводсделалиипочему;
* объяснять,почемупосленарезкикартофеляна

разделочнойдоскеостаютсябелыеследы;* объяснять,почемунужносажать разные сортакартофеля;
* объяснять, что такоекрахмалистость;
* определятьсроксозреваниякартофеля;
* объяснять,почемунельзяиспользоватьв пищу
 | беседаспросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | позеленевшийкартофель;–называтьспособыразмножениякартофеля. |  |  |
| 12 | Баклажан.СемействоПаслѐновые | Баклажан. | * Называтьпредставителей

семействаПаслѐновые;* объяснять, что такоесоланин;
* называтьблагоприятныеусловия для прорастаниясемян;
* определятьусловия,

необходимыедляпрорастаниясеменибаклажана;* определятьглубинупосевасемян;
* заполнятьтаблицу

наблюдений за ростомрастений. | беседаспросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 13 | Лук | Лук. | * Называтьчастилука;
* называть способывыращиваниялуказимойнаподоконнике;
* называть этапывыращиваниялука;
* наблюдать за ростом лука изаписыватьданныевтаблицу.
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 14 | Капуста | Капуста. | * Называтьвидыкапусты;
* отвечатьнавопросыпосодержаниютекста;
* называтьчастикапусты;
* исследоватькапустувразрезе;
* рассказыватьоразмножениикапусты;
* проводитьопытысцветнойкапустой.
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| 15 | Горох | Горох. | * Рассказыватьостроениигороха;
* рассказыватьостроениисеменигороха;
* объяснять, почему горохобладаетвзрывнойсилой;
* определять, что горохявляется холодостойкимрастением;
* проводить опыт попроращиваниюгороха,

сравниватьрезультатыдвухопытов. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 16 | Грибы | Грибы. | * Называтьчастигриба;
* называтьвидыгрибов;
* рассказыватьоплесневыхгрибах;
* называтьгрибы-невидимки;
* проводить опыт повыращиваниюплесени;
* называтьгрибы-паразиты.
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 17 | Творческаяработа | Повыбору. | * Выбратьтемудлятворческойработы;
* выполнятьтворческуюработу;
* представлятьклассутворческуюработу.
 | *Творческоезанятие* | Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| ***Блок«Финансоваяграмотность»*** |
| 18-19 | Потребительскаякорзина | Составпотребительскойкорзины. | –Объяснятьнадоступномдлячетвероклассникауровне,чтотакое«потребительская | беседаспросмотромиллюстративного | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | корзина»;* понимать,почему

подсчитываетсяпрожиточнаякорзина для трѐх категорийнаселения;* объяснять, почемуразличается стоимостьпотребительской корзины вразных регионах нашейстраны;
* объяснять,чтовходитвсостав потребительскойкорзиныроссиянина.
 | материала,практическоезанятие | <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 20 | Прожиточныйминимум | Назначениепрожиточногоминимума. | * Пониматьзначениеиправильно использоватьтермины «прожиточныйминимум»,«минимальныйразмер оплатытруда»;
* объяснять,начтовлияетпрожиточныйминимум;
* объяснять, почемуразличаетсяразмер

прожиточногоминимумавразных регионах нашейстраны;* объяснять, почемуразличаетсяразмер

прожиточногоминимумадляразныхкатегорийнаселениянашейстраны. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 21 | Инфляция | Инфляция. | * Понимать значение иправильно использоватьтермины «прожиточныйминимум»,«инфляция»;
* анализировать данные,представленные в видегистограммы;
* называтьуровниинфляции;
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | –пониматьзначениеинфляциидляэкономики. |  | методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 22-23 | Распродажи,скидки,бонусы | Акции,распродажа,скидки, бонусы,кешбэк. | * Пониматьзначениеи

правильно использоватьтермины:«распродажа»,«скидка», «бонуснаяпрограмма», «программалояльности»,«бонусы»,«кешбэк»;* понимать, что все акции,проводимые торговымиточками,предназначеныдляувеличения доходовмагазинов и привлеченияпокупателя;
* понимать, что чем большепроцентскидки,темменьшемыплатим затовар;
* формироватьнавыки

грамотногопокупателя. | беседаспросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 24 | Благотворительность | Благотворительность. | * Пониматьзначениеи

правильноиспользоватьтермины«благотворительность»,«благотворительныйфонд»;* называтьгруппынаселения,которыемогутнуждатьсяв

благотворительнойпомощи;* объяснять необходимостьоказанияблаготворительнойпомощитем, ктовней

нуждается. | беседаспросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 25 | Страхование | Видыстрахования. | * Понимать значение иправильно использоватьтермины«страхование»,

«страховка»,«полис»;* называтьвидыстрахования;
* называтьразличные
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | страховыериски. |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| ***Блок«Математическаяграмотность»*** |
| 26 | Вбассейне | Расписаниезанятий,выгоднаяпокупка. | * Анализировать расписаниезанятийсцельюопределениясвойзанятости;
* решать задачи наопределение стоимостипокупки;
* определять,какаяиздвухпокупок является болеевыгодной;
* решать задачи наопределение скоростиплавания;
* решатьлогическиезадачи.
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 27-28 | Делаемремонт | Сметаремонта,расчѐт стоимостистроительныхматериалов. | * Понимать,что такое

«смета»;* решать задачи на расчѐтколичества необходимогоматериаладляремонтакухни;
* решать задачи на расчѐтстоимости необходимогоматериаладляремонтакухни;
* читатьпростыечертежиинаноситьнанихизвестные

размеры. | беседаспросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 29 | Праздничныйторт | Рецептторта,задачинатройкувеличин«цена, количество,стоимость». | * Работатьстаблицами;
* подсчитывать стоимостьпродуктовдляторта;
* определять,какиепродуктывыгоднее купить для того,чтобы уменьшить стоимостьзатрат на приготовлениеторта;
* сравниватьценуразличных
 | беседаспросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | товаров,выполняянеобходимыепреобразования;–использоватьполученныеумения и навыки впрактическойжизни. |  | <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 30 | Обустраиваемучасток | Расходы наобустройствоучастка,площадьипериметр | * Читатьпростойчертежиопределятьего масштаб;
* находить площадь ипериметручасткаипостроекнанѐм;
* решать задачи с тройкойвеличин«цена,количество,стоимость»;
* использовать полученныеумения и навыки впрактическойжизни.
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 31-32 | Походвкино | Расходынапоходвкино. | * Находитьзаданные

временныепромежуткиспомощьюкалендаря;* решать задачи с тройкойвеличин«цена,количество,стоимость»;
* использовать полученныеумения и навыки впрактическойжизни.
 | беседаспросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 33 | Отправляемсявпутешествие | Расходынапутешествие. | * Находитьзаданные

временныепромежуткиспомощьюкалендаря;* решать задачи с тройкойвеличин«цена,количество,стоимость»;
* использовать полученныеумения и навыки впрактическойжизни.
 | беседаспросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 34 | ***Творческаяработа***Составляем | Понятияпофинансовой | –Пониматьзначениеиправильноиспользовать | Творческаяработа | Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | словарикпофинансовойграмотности | грамотности,изученные в 1-4классах. | финансовыетермины;* иллюстрировать изученныепонятия;
* составлятьматематическиезадачи с изученнымифинансовымитерминами;
* работатьсамостоятельноивпарах;
* планировать икорректироватьсвоидействиявсоответствииспоставленнойучебной

задачей. |  | <http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

1. Функциональнаяграмотность.1класс.Программавнеурочнойдеятельности/М.В. Буряк,С.А.Шейкина.–М.:Планета, 2022. –88с.–(Учениесувлечением).
2. Функциональнаяграмотность.2класс.Программавнеурочнойдеятельности/М.В.Буряк,С.А.Шейкина.–М.:Планета, 2022. –96с.–(Учениесувлечением).
3. Функциональнаяграмотность.3класс.Программавнеурочнойдеятельности/М.В. Буряк,С.А.Шейкина.–М.:Планета, 2022. –96с.–(Учениесувлечением).
4. Функциональнаяграмотность.4класс.Программавнеурочнойдеятельности/М.В.Буряк,С.А.Шейкина.–М.:Планета, 2022. –96с.–(Учениесувлечением).

**МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -[http://school-](http://school-/)collektion.edu/ru
3. «Федеральныйцентринформационныхобразовательныхресурсов»-[http://fcior.edu.ru,](http://fcior.edu.ru/)[http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/)
4. КаталогобразовательныхресурсовсетиИнтернетдляшколы<http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотекаматериалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Mеtodkabinet.eu:информационно-методическийкабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» [http://catalog.iot.ru](http://catalog.iot.ru/)
8. Российский образовательный портал[http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)
9. Портал«Российскоеобразование[http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ1КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Предметизучения** | **Формируемыеумения** | **Формапроведения** | **ЭОР** |
| ***Блок«Читательскаяграмотность»*** |
| 1. | ВиталийБианки | Содержаниесказки. | –Определятьжанрпроизведения; | библиотечныйурок,беседа спросмотромиллюстративногоматериала. | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
|  | « Лисимышонок» | Качество: | – называтьгероевсказки; |
|  |  | осторожность, | –дополнятьпредложения,пользуясь |
|  |  | предусмотрительность. | информациейизтекста; |
|  |  |  | –даватьхарактеристикугероям; |
|  |  |  | –определятьпоследовательностьсобытийи |
|  |  |  | рассказыватьсказку; |
|  |  |  | –составлятьизчастейпословицыи |
|  |  |  | определятьихсоответствиепроизведению; |
|  |  |  | –различатьнаучно-познавательныйтекст и |
|  |  |  | художественный; |
|  |  |  | –определять,чемуучитсказка. |
| 2. | Русскаянародная | Содержаниесказки. | –Определятьнациональную | библиотечныйурок,беседа спросмотромиллюстративногоматериала. | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
|  | сказка. | Качество: | принадлежностьсказкипоинформациив |
|  | «Морозизаяц» | выносливость, | заголовкезанятия; |
|  |  | упорство. | – отвечатьнавопросыпосодержаниюсказки |
|  |  |  | безопорынатекст; |
|  |  |  | –даватьхарактеристикугероям сказки; |
|  |  |  | –наблюдатьнадсинонимамикакблизкими |
|  |  |  | позначениюсловами(безвведения |
|  |  |  | понятия); |
|  |  |  | –делитьтекстначастивсоответствиис |
|  |  |  | предложеннымпланом; |
|  |  |  | –объяснятьзначениеустойчивых |
|  |  |  | выражений(фразеологизмов); |
|  |  |  | –сопоставлятьграфическуюинформациюсо |
|  |  |  | сведениями,полученнымиизнаучно- |
|  |  |  | познавательноготекста; |
|  |  |  | –устанавливатьистинностьиложность |
|  |  |  | высказываний; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * подбиратьизтекстаслованазаданнуютему;
* определять,чемуможнонаучитьсяугероясказки;
* строитьсвязноеречевоевысказываниевсоответствиисучебнойзадачей.
 |  |  |
| 3. | ВладимирСутеев.«Живыегрибы» | Содержание сказки.Качество:трудолюбие. | * Даватьхарактеристикугероям;
* дополнятьпредложениянаосновесведенийизтекста;
* определятьпоследовательностьсобытийирассказыватьсказку;
* составлятьвопросыпосодержаниюсказки;
* на основе сведений из научно-познавательноготекставыбиратьверныевысказывания.
 | библиотечныйурок,беседа спросмотромиллюстративногоматериала. | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 4 | ГеннадийЦыферов. | Содержаниесказки. | –Определятьвидсказки; | библиотечныйурок,беседа спросмотромиллюстративногоматериала. | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
|  | «Петушоки | Качество:вежливость, | –называтьгероевсказки,находитьсреди |
|  | солнышко» | умениепризнавать | нихглавногогероя; |
|  |  | своиошибки. | –определятьпринадлежностьреплик |
|  |  |  | персонажамсказки(безопорынатекст); |
|  |  |  | –определятьпоследовательностьсобытий |
|  |  |  | сказки; |
|  |  |  | –находитьнеобходимуюинформациюв |
|  |  |  | тексте; |
|  |  |  | – определять,накакиевопросыможно |
|  |  |  | получитьответыизпрочитанноготекста; |
|  |  |  | –соотноситьсобытияипоступки, |
|  |  |  | описанныевсказке,ссобытиями |
|  |  |  | собственнойжизни,даватьимоценку; |
|  |  |  | –объяснятьсмыслпословиц,соотносить |
|  |  |  | пословицыспрочитаннойсказкой; |
|  |  |  | –строитьсвязноеречевоеустноеили |
|  |  |  | письменноевысказываниевсоответствиис |
|  |  |  | учебнойзадачей; |
|  |  |  | –определять,чемуучитсказка. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | МихаилПляцковский.«Урокдружбы» | Содержание сказки.Дружба,жадность. | * Определятьлексическоезначениеслова;
* анализироватьсодержаниетекстаисоставлятьплан;
* определятьпорисункусодержаниеотрывкаизтекста;
* даватьхарактеристикугероям;
* понимать,чемуучитсказка;
* составлятьизчастейпословицыи

определятьихсоответствиепроизведению;* фантазироватьипридумыватьпродолжениесказки.
 | библиотечныйурок,беседа спросмотромиллюстративногоматериала. | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 6 | Грузинскаясказка.«Левизаяц» | Содержание сказки.Качество: смекалка,находчивость,хитрость,глупость. | * Определятьжанрпроизведения;
* называтьгероевсказки;
* выбиратьизображение,подходящеедляиллюстрациигероясказки;
* даватьхарактеристикуперсонажамсказки;
* наблюдатьнадсловамиблизкимиипротивоположнымипосмыслу;
* соотноситьиллюстрацииссобытиями,описаннымивсказке,сопоройнатекст;
* отвечатьнавопросыпосодержаниюсказки;
* определять, на какие вопросы можнополучитьответыизпрочитанноготекста,находитьответы в тексте;
* строить связное речевое устное илиписьменноевысказываниевсоответствиисучебнойзадачей.
* объяснятьсмыслпословиц,соотносить

пословицыспрочитаннойсказкой. | библиотечныйурок,беседа спросмотромиллюстративногоматериала. | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 7 | Русская народнаясказка.«Каклисаучиласьлетать» | Содержание сказки.Качество: смекалка,находчивость,хитрость,глупость. | * Даватьхарактеристикугероям;
* определятьпорисункусодержаниеотрывкаизтекста;
* располагатьвправильной

последовательностипредложениядлясоставленияотзыванапрочитанное | библиотечныйурок,беседа спросмотромиллюстративногоматериала. | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | произведение;* соединятьчастипредложений;
* задаватьвопросыктекстусказки;
* объяснятьглавнуюмысльсказки;
* дополнятьотзывнапрочитанноепроизведение.
 |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 8 | ЕвгенийПермяк.«Четыребрата» | Содержание сказки.Семейныеценности. | * Определятьжанрпроизведения;
* называтьгероевсказки;
* находитьвтекстеобразныесравнения;
* отвечатьнавопросыпосодержаниюсказки;
* определять, на какие вопросы можнополучитьответыизпрочитанноготекста,находитьответы в тексте;
* рассказывать,чтопонравилось/непонравилосьвсказкеипочему;
* разгадыватьребусы;
* объяснятьсмыслпословиц,соотноситьпословицыспрочитаннойсказкой;
* строить связное речевое устное илиписьменноевысказываниевсоответствиисучебнойзадачей.
 | библиотечныйурок,беседа спросмотромиллюстративногоматериала. | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| ***Блок«Математическаяграмотность»*** |
| 9 | Про курочку Рябу,золотые и простыеяйца | Счѐт предметов,составлениеирешениевыражений,задачи.Многоугольники. | * Определятьколичествопредметовприсчѐте;
* составлятьирешатьвыражениясответом5;
* решатьзадачунауменьшениечислананесколькоединиц;
* соединятьспомощьюлинейкиточкииназыватьмногоугольники;
* решатьзадачувдвадействия.
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 10 | Прокозу,козляти | Счѐтпредметов, | –Определятьколичествопредметовпри | беседас | «Единая коллекция цифровых |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | капусту | составлениеирешениевыражений,задачи.Ломаная. | счѐте;* образовыватьчисло8;
* составлятьирешатьвыражениясответом9;
* решатьзадачувдвадействия;
* находитьостатокчисла;
* соединятьспомощьюлинейкиточкииназывать геометрическую фигуру –ломаную.
 | просмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | образовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 11 | Пропетушкаижерновцы | Составчисла9,анализданных и ответы навопросы. | * Раскладыватьчисло9надваслагаемых;
* отвечатьнавопросынаосновеусловиязадачи;
* анализироватьданныеиотвечатьнавопросы;
* анализироватьданныевтаблицеиотвечатьнавопросы;
* работатьвгруппе.
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 12 | Как петушок икурочкиделилибобовыезѐрнышки | Разложениечисла10на два и трислагаемых. | * Раскладыватьчисло10надваслагаемых,когдаодно изслагаемых большедругого;
* раскладыватьчисло10надваслагаемых,когдаслагаемыеравны;
* раскладыватьчисло10натрислагаемых;
* раскладыватьчисло10натричѐтныхслагаемых.
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 13 | Про наливныеяблочки | Увеличение числа нанесколько единиц,сложениеивычитаниевпеределах20. | * Преобразовыватьтекстовуюинформациювтабличную форму;
* находитьнедостающиеданныеприрешениизадач;
* складыватьодинаковыеслагаемыев
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала, | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | пределах 10;* овладеватьпрактическиминавыкамиделения числа на части на наглядно-образнойоснове;
* выражатьбольшиеединицыизмерениявболеемелкихинаоборот;
* определятьистинность/ложность

высказываний. | практическоезанятие | начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 14. | ПроМашуитрѐхмедведей | Состав чисел 9, 10, 11.Задачи на нахождениесуммы. | * Раскладыватьчисла9,10,11натрислагаемых;
* решатьзадачинанахождениесуммы;
* овладеватьпрактическиминавыкамиделения числа на части на наглядно-образнойоснове;
* читатьтаблицы,дополнятьнедостающиевтаблицеданные;
* устанавливатьзакономерности.
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 15 | Про старика,старуху,волкаилисичку | Задачинанахождениечасти.Составчисла12. | * Раскладыватьчисло12нанесколькослагаемых;
* решатьзадачинанахождениечастичисла:
* читатьтаблицы;заполнятьнедостающиеданные в таблице по самостоятельновыполненным подсчѐтам;
* практическиработатьскруговыми

диаграммами,сравниватьсекторакруговойдиаграммы;* сравниватьчисловыевыражения,составленныепорисункам;
* находитьпрямоугольникинарисунке.
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 16 | Промедведя,лисуимишкинмѐд | Задачинанахождениесуммы.Составчиселвторогодесятка. | * Решатьзадачинанахождениесуммы,наувеличениечислананесколько единиц;
* читатьтаблицы,заполнятьнедостающиеданные в таблице по самостоятельновыполненным подсчѐтам;
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическое | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * раскладыватьчислапервогоивторогодесяткананесколько слагаемых;
* читатьпростейшиечертежи.
 | занятие | начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| ***Блок«Финансоваяграмотность»*** |
| 17 | Запокупками | Цена,товар,спрос. | * Наблюдатьнадпонятиями:цена,товар,спрос;
* анализировать информацию и объяснять,как формируется стоимость товара, почемуодинитотжетовар можетбытьдешевлеилидороже;
* рассуждатьобуменииэкономнотратитьденьги.
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka><http://www.metodkabinet.eu/> |
| 18 | НаходчивыйКолобок | Деньги,цена,услуги,товар. | * Наблюдатьнадпонятиями:товариуслуга;
* определятьнеобходимыепродуктыиихцены;
* строить речевое высказывание всоответствииспоставленнойзадачей;
* работатьвгруппе.
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 19 | День рожденияМухи-Цокотухи | Цена, стоимость,сдача,сбережения. | * Наблюдатьнадразличиемценыистоимости;
* определять,какойтоварможнокупитьнаимеющиесяденьги;
* определятьстоимостьпокупки;
* анализироватьинформациюиделатьсоответствующиевыводы;
* объяснятьсмыслпословиц.
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 20 | «Буратиноикарманныеденьги» | Карманные деньги,необходимаяпокупка,желаемаяпокупка. | * Наблюдатьнадпонятиями:карманныеденьги, необходимая покупка, желаемаяпокупка;
* выбиратьподаркидлядрузейнаосновепредложенныхцен;
* анализироватьинформациюиделатьсоответствующиевыводы;
* рассуждатьоправильностипринятогорешения;
* проводитьоценкуи,вслучае

необходимости,коррекциюсобственныхдействийпо решениюучебнойзадачи. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 21 | «Кот Василийпродаѐтмолоко» | Реклама. | * Наблюдатьнадпонятием«реклама»;
* строить речевое высказывание всоответствииспоставленнойзадачей;
* анализировать представленнуюинформациюивыбиратьнадписьдлямагазина;
* делатьвыборнаосновепредложеннойинформации;
* называтьразличныевидырекламы.
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 22 | «Леснойбанк» | Банк,финансы,банковские услуги,работникибанка. | * Наблюдатьнадпонятием«банк»;
* объяснятьзначениепонятийнадоступномдляпервоклассникауровне;
* анализироватьинформацию,

представленнуювтекстовомвиде,инаеѐосноведелать соответствующиевыводы:* строитьречевоевысказываниевсоответствиисучебнойзадачей.
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 23 | «Какмужик имедведьприбыль | Мошенник,сделка,доход, | * Наблюдатьнадпонятием«сделка»;
* объяснять,чтотакоедоход,затратыикак
 | беседас | «Единая коллекция цифровых |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | делили» | выручка,прибыль,продажаоптом. | получаютприбыль;* понимать,почемуоптомможнокупитьдешевле;
* выбиратьтоварыдляпокупкинаопределеннуюсумму;
* строитьречевоевысказываниевсоответствиисучебнойзадачей.
 | просмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | образовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 24 | «Как мужик золотоменял» | Услуга, равноценныйобмен, бартер. | * Различатьплатнуюибесплатнуюуслугу;наблюдатьнадпонятием«равноценный

обмен»;* объяснять,чтотакоебартер;
* формулироватьправилаобмена;
* строитьречевоевысказываниевсоответствиисучебнойзадачей.
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| ***Блок«Естественно-научнаяграмотность»*** |
| 25 | «КакИванушкахотел попитьводицы» | Вода,свойстваводы. | * Наблюдатьнадсвойствомводы–прозрачность;
* определять с помощью вкусовыханализаторов,вкакомстаканеводасмешанассахаром;
* определять,какуровеньводывстаканевлияетнавысотузвука;
* объяснять,какплотностьводывлияетнаспособностьяйцаплавать;
* определять,каквлияетводанадвижениелистабумагипо гладкойповерхности;
* использоватьпростейшийфильтрдляпроверкичистоты воды;
* делатьсамостоятельныеумозаключенияпо

результатамопытов. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | «Пятачок, Винни-Пух и воздушныйшарик» | Воздушный шарик,воздух. | * Доказывать,чтовнутришариканаходитсявоздух,которыйлегчеводы;
* показывать,чтошарикможнонаполнятьводой;
* объяснять,какможнонадутьшарикспомощьюлимонногосокаисоды;
* рассказыватьосвойствахшарикаплаватьнаповерхностиводы;
* объяснять,почемушарикнетонетвводе;
* рассказывать,вкакомслучаешарикможетлетать;
* делатьсамостоятельныеумозаключенияпорезультатам опытов.
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 27 | «Прорепкуидругиекорнеплоды» | Корнеплоды. | * Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенныепризнаки,описыватьособенностивнешнеговида;
* осуществлять поиск необходимойинформацииизрассказаучителя,изсобственного жизненного опыта;
* планироватьсовместносучителемсвоидействия в соответствии с поставленнойзадачейиусловиямиеереализации;
* контролироватьсвоюдеятельностьпоходувыполнениязадания.
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 28 | «Плывѐт, плывѐткораблик» | Плавучестьпредметов. | * Определятьплавучестьметаллическихпредметов;
* объяснять,чтоплавучестьпредметовзависитот формы;
* понимать,чтовнутриплавучихпредметовнаходитсявоздух;
* объяснять,почемуслучаютсякораблекрушения;
* объяснять,чтотакоеватерлиния;
* определятьнаправлениеветра.
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | «Про Снегурочку ипревращенияводы» | Трисостоянияводы. | * Объяснять,чтотакоеснегилѐд;
* объяснять,почемувморозныйденьснегподногамискрипит;
* наблюдатьзапереходомводыизодногосостоянияв другое;
* наблюдатьнадформойистроениемснежинок;
* составлятькластер;
* проводитьнесложныеопытысоснегомильдом и объяснять полученные результатыопытов;
* высказыватьпредположенияигипотезыопричинах наблюдаемыхявлений.
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 30 | «Как делилиапельсин» | Апельсин, плавучесть,эфирные масла изапельсина. | * Объяснять,почемулопаетсявоздушныйшарик при воздействии на него сока изцедрыапельсина;
* объяснять,почемунетонеткожураапельсина;
* объяснять,какузнатьколичестводолеквнеочищенномапельсине;
* определятьвкакомизапельсиновбольшесока;
* познакомитьсясправиламивыращиванияцитрусовыхизкосточек;
* проводитьнесложныеопытыиобъяснять

полученныерезультатыопытов. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 31 | «Крошка Енот иТот, кто сидит впруду» | Зеркало,отражение,калейдоскоп. | * Объяснять,когдаможноувидетьсвоѐотражениев воде;
* определять,вкакихпредметахможноувидетьсвоеотражение,
* наблюдатьнадразличиемотраженийвплоских, выпуклых и вогнутыхметаллическихпредметах;
* наблюдатьмногократностьотражений;
* проводитьнесложныеопытыиобъяснятьполученныерезультатыопытов;
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | –строитьречевоевысказываниевсоответствиисучебнойзадачей. |  |  |
| 32 | «Ивановасоль» | Соль,свойствасоли. | * Наблюдатьсвойстваизучаемыхобъектов:сравниватьсвойствасолиипеска;
* составлятьсвязноеречевоевысказываниевсоответствииспоставленнойучебной

задачей;* представлятьрезультаты

исследовательской деятельности вразличныхформах:устноевысказывание,таблица, дополненное письменноевысказывание;* анализироватьусловияпроведенияопытаипроводитьопыт,аналогичный

предложенному,сзаменойодногоизобъектов;* проводить несложные опыты с солью иобъяснятьполученныерезультатыопытов;
* строитьречевоевысказываниевсоответствиисучебнойзадачей.
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 33 | ВладимирСутеев.«Яблоко» | Яблоко. | * Доказывать,какспомощьюяблочногосокаможнорисовать;
* доказывать,чтосуществуетсилапритяжения;
* пользуясьинформациейизтекста,дополнятьпредложения;
* соединятьчаститекстаирисунки;
* называтьгероевсказки;
* отвечатьнавопроспослевыполненияарифметическихдействий;
* даватьхарактеристикугерою;

определятьстоимостьчастиотцелого;* придумыватьрекламу-упаковку;
* определятьпрофессиюрабочегобанка;
* объяснять,чемуучитсказка.
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ2КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Предметизучения** | **Формируемыеумения** | **Формапроведения** | **ЭОР** |
|  |
| 1. | МихаилПришвин.Беличьяпамять | Различия научно-познавательного ихудожественноготекстов. | * Определятьжанр,тему,героевпроизведения;
* объяснятьзначениявыражений,встретившихсявтексте;
* озаглавливатьпрочитанныйтекст;
* находитьнеобходимуюинформациювпрочитанномтексте;
* задаватьвопросыпосодержаниюпрочитанного иотвечатьнаних;
* даватьхарактеристикугероюпроизведения;
* различать научно-познавательныйтекстихудожественный;находитьихсходствоиразличия.
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 2. | Про беличьизапасы | Сложениеодинаковыхслагаемых, решениезадач. | * Работать с таблицами:интерпретироватьидополнятьданные;
* выполнятьсложениеисравнениечиселв пределах100;
* объяснятьграфическиемоделиприрешениизадач;
* анализировать представленныеданные, устанавливатьзакономерности;
* строитьломануюлинию.
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 3. | Беличьиденьги | Бумажные иметаллическиеденьги, рубль,копейка. | * Объяснятьзначениепонятий

«покупка»,«продажа»,«сделка»,«деньги»;* понимать,откудавозниклоназвание
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала, | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | российскихденег«рубль»и«копейка»;* находитьумонетыаверсиреверс;
* выполнятьлогическиеоперации:анализ,синтез исравнение;
* готовитьнебольшоесообщениеназаданнуютему.
 | практическоезанятие | Библиотекаматериаловдляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 4 | Про белочку ипогоду | Наблюдения запогодой. | * Объяснять,чтотакое«погода»,

«хорошаяиплохаяпогода»,«облачность»;* объяснять,чтотакое«оттепель»,

«наст»;* работатьстаблицаминаблюденийзапогодой;
* высказывать предположения игипотезыопричинахнаблюдаемыхявлений;
* работатьвпарах.
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 5. | И. Соколов-Микитов.В берлоге | Содержаниерассказа.Отличияхудожественного,научно-познавательного игазетногостилей. | Определятьжанр,тему,героевпроизведения;* объяснятьзначениявыражений,встретившихсявтексте;
* отвечатьнавопросыпосодержаниютекстацитатамииз него;
* составлятьвопросыпосодержаниютекстадляготовыхответов;
* определять отрывок, к которомуподобранаиллюстрация;
* разгадыватьребусы;
* устанавливатьлогическиесвязи.
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 6 | Медвежьепотомство | Столбчатаядиаграмма, таблицы,логическиезадачи. | * Анализироватьданныестолбчатой

диаграммы, представленные в явном инеявном виде;* дополнятьнедостающиенадиаграммеданные;
* отвечатьнавопросы,ответына

которыеспрятанынадиаграмме; | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * анализироватьданныетаблицы,устанавливая их истинность иложность;
* выполнять вычисления наувеличениеиуменьшениечислананесколькоединиц;
* решать логические задачи напрактическоеделение;
* находитьпериметртреугольника;
* строитьсвязноеречевоеустноеилиписьменноевысказываниев

соответствиисучебнойзадачей. |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 7 | Повреждѐнныеи фальшивыеденьги | Наличные деньги,средства защитыбумажных денег,повреждѐнныеденьги. | * Объяснять на доступном длявтороклассника уровне, что такоефальшивыеиповрежденныеденьги;
* знать правила использованияповрежденныхденег;
* находить и показывать средствазащитынароссийскихбанкнотах;
* находитьнеобходимуюинформациювтексте;
* отвечатьнавопросынаосновеполученнойинформации.
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 8 | Лесныесладкоежки | Медонос, настоящийиискусственныймѐд | * Проводитьнесложныеопытысмѐдом;
* определять последовательностьдействийприпроведенииопытов;
* делатьвыводыпорезультатамопытов;
* различать свойства настоящего иподдельного,искусственногомѐда;
* анализироватьданныетаблицы;
* строить логические рассуждения иоформлятьихвустнойиписьменнойречи;
* иметьпредставлениеолечебных
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | свойствахмѐда. |  |  |
| 9 | Лев Толстой.Зайцы | Содержание рассказа.Сравнение научно-познавательного ихудожественноготекстов. | * Заполнять кластер на основеполученныхсведенийизтекста;
* определениелексическогозначенияслова;
* находитьнеобходимуюинформациювтексте;
* определятьобъектнарисункеспомощьюподсказки;
* определять последовательностьдействий,описанныхврассказе;
* различатьхудожественныйинаучно-познавательныйтекст;
* сравниватьавторскийтекститекстиз энциклопедии, находить общиесведения;
* определять по высказыванияминформацию,полученнуюизтекста;
* строитьсвязноеречевоеустноеилиписьменное высказывание всоответствиисучебнойзадачей.
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 10 | Прозайчатизайчиху | Единицы измерениявремени:сутки,часы.Сложение в пределах100.Логические задачи.Диаграмма. | * Определятьколичествочасоввсутках;
* находитьнеобходимуюинформациюв тексте и выполнять математическиевычисления;
* подбирать из предложенных чиселсуммы чисел, состоящих из двухслагаемых,доказыватьправильностьвыбранныхчисел;
* решатьлогическиезадачиподанномуусловию;
* составлятьэлементарнуюдиаграмму.
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 11 | Банковскаякарта | Банковскаякарта. | * Даватьхарактеристикуналичнымденьгам;
* рассказыватьодебетовойбанковской
 | беседа спросмотромиллюстративного | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | карте;* объяснять,чтообозначаютнадписинакарте;
* объяснять,какпроизводитьпокупкувмагазине;
* объяснять,какможноснятьденьгивбанкоматеспомощьюкарты;
* рассказыватьокредитнойбанковскойкарте.
 | материала,практическоезанятие | <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 12 | ПроЗайчишкуиовощи | Морковь, огурец,помидор, свѐкла,капуста. | * Определять по рисункам названиярастенийинаходитьсрединиховощи;
* выделятьсредиовощейкорнеплоды;
* проводитьопытпопроращиваниюморкови;
* определятьцветсокаовощейопытным путѐм;
* сравниватьсвойствасыройиварѐнойморкови.
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 13 | НиколайСладков.Весѐлаяигра | Содержаниерассказа | * Определятьтипитемутекста,называтьегоперсонажей;
* понимать, что такое «цитата»,использовать цитаты в качествеответовнавопросыпосодержаниюпрочитанноготекста;
* объяснятьлексическоезначениесловивыражений;
* устанавливатьистинностьи

ложностьутверждений,подтверждаяилиопровергаяихспомощьюцитат;* составлять на доступном длявтороклассника языкеинструкции/правила,грамотно

оформлятьихнаписьме. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 14 | Лисьизабавы | Решениелогических | –Определятьдатупокалендарю; | беседас | «Единая коллекция цифровых |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | задач с помощьютаблицы; столбчатаядиаграмма,чертѐж. | * находитьнеобходимуюинформациюв тексте и выполнять математическиевычисления;
* записыватькраткуюзаписьирешениезадач;
* решатьлогическиезадачиспомощьютаблицы;
* анализировать данные,представленныевстолбчатой

диаграмме,дополнятьнедостающиевдиаграммеданные;* составлять вопросы, ответы накоторыеможноузнатьподаннымстолбчатойдиаграммы;
* читатьпростейшиечертежи,

выполнятьпостроенияначертежевсоответствиисданнымизадачи. | просмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | образовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 15 | Безопасностьденегнабанковскойкарте | Правилабезопасности прииспользованиибанковскихкарт. | * Иметьпредставлениеобэлементах,расположенныхналицевойи

оборотных сторонах банковской карты,объяснятьихназначение;* находитьнеобходимуюинформациювтекстезадания;
* формулироватьправила

безопасностиприиспользованиибанковскихкарт. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 16 | Лисьиноры | Устройство лисьейноры, свойствалеснойземли,пескаиглины,составпочвы. | * Иметьпредставлениеобустройствелисьихнор;
* проводить простейшие опыты поопределениюсвойствлеснойземли,пескаиглины,составапочвы;
* делать выводы по результатампроведенныхнаблюденийиопытов;
* пониматьиобъяснять,отчегозависитплодородиепочвы.
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 17 | Обыкновенныекроты | Содержаниенаучно-познавательноготекста. | * Определятьтиптекста;
* составлятьописаниекротанаосновепрочитанноготекста;
* разгадыватьребусыисоотноситьслова-ассоциации;
* соединять линиями частипредложенийиопределятьихпоследовательностьвтексте;
* объяснятьзначениеслова;
* составлятьвопросыпо

предложеннымпредложениям;* находитьсинонимыкпредложенномуслову;
* писатьсочинение-рассуждениепозаданнойтеме;
* определять название раздела, вкоторомможетбытьразмещѐнтекст.
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 18 | Прокрота | Сложениевпределах100.Логические задачи.Диаграмма. | * Решатьзадачилогическогохарактера;
* решатьзадачисиспользованиемданныхтаблицы;
* решатьзадачинаосноведанныхдиаграммы;
* решатьпримерынаоснове

предложеннойцепочкипримеров;* определять цвета геометрическихфигурнаосновеверныхвысказываний.
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 19 | Прокредиты | Кредит. Ипотечныйкредит. Автокредит.Кредитналичными. | * Объяснять,чтотакое«кредит»;
* определятьвидыкредитов;
* понимать,чемотличаютсядруготдругаразныевиды кредитов;
* определятьсуммупереплатыпокредиту;
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * определять, какой кредит наиболеевыгоденбанкупосрокамегооплаты;
* определять,какойкредитнаиболее

выгоденклиентубанкапосрокамегооплаты. |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 20 | Корень – частьрастения | Корень. Видыкорневыхсистем.Видоизменѐнныекорни. | * Называтьчастицветочныхрастений;
* объяснять,длячегорастениюкорень;
* доказывать, что рост растенияначинаетсяскорня;
* называтьвидыкорневыхсистем;
* называтьвидоизменѐнныекорни.
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 21 | Эдуард Шим.Тяжкийтруд | Содержаниехудожественноготекста. | * Определятькнигу,вкоторойможнопрочитатьпредложенный

художественныйтекст;* определениелексическогозначенияслова;
* находитьнеобходимуюинформациювтексте;
* находитьвтекстепредложениепозаданномувопросу;
* разгадыватьребусыисоотноситьполученныеответысословами;
* определятьглавнуюмысльтекста;
* определять,чемуучиттекст;
* строитьсвязноеречевоеустноеилиписьменноевысказываниев

соответствиисучебнойзадачей. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 22 | Проежа | Решение выражений,столбчатаяикруговаядиаграмма, названиямесяцев. | * Находить значение выражений,соотноситьполученныерезультатыс

буквамиичитатьназваниенасекомого;* определятьвремяспомощьюскорости
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала, | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ирасстояния;* определятьданныестолбчатой

диаграммы,находитьчастьотчислаизаписывать результаты в таблицу,результаты таблицы переносить вкруговуюдиаграмму;* отвечатьнавопросынаосновеполученныхданных;
* определять последовательностьмаршрутанаосновесхемы;
* записыватьсловаспомощьюкода;
* называтьмесяцы,сравниватьколичествомесяцев.
 | практическоезанятие | Библиотекаматериаловдляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 23 | Провклады | Вклад, вкладчик,срочныйвклад,вкладдо востребования. | * Даватьопределениевклада;
* называтьвидывкладов:срочныйвклад,вкладдо востребования;
* объяснять,чтотакоебанковскийпроцентповкладам;
* объяснять,каксчитаютбанковскийпроцентповкладам;
* объяснять,почемубанкивыплачиваютпроценты.
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 24 | Занимательныеособенностияблока | Яблоко, свойстваяблока. | * Объяснять, почему яблоко в местеразрезатемнеет,априпокрытииразрезасокомлимонанетемнеет;
* объяснять,почемуяблокоплавает;
* объяснять,почемуяблокоотталкиваетсяотмагнита;
* объяснять,почемунеспелоеяблококислое;
* находитьнасрезеяблокарисунокзвезды.
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 25 | Полевойхомяк | Содержаниенаучно-познавательного | * Определятьвидтекста;
* составлятьописаниехомякана
 | беседас | «Единая коллекция цифровых |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | текста. | основепрочитанноготекста;* дополнятьописаниехомяканаосноверисунка;
* придумыватьсравнения;
* составлятьвопросыподаннымпредложениям;
* отвечатьнавопросынаосновеполученныхсведений;
* разгадыватьребусыиобъяснятьзначениеслова;
* определятьсведения,которыеудивили;
* составлятьпланприподготовкексообщению.
 | просмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | образовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 26 | Про полевогохомяка | Решение выражений,столбчатаяикруговаядиаграммы,именованные числа,четырѐхугольники. | * Находить значение выражений,соотносить полученные результаты сбуквамиичитать названиеживотного;
* строитьстолбчатуюдиаграммунаосновеимеющихсяданных;
* отвечатьнавопросынаосновеимеющихсяданных;
* находить путь хомяка на основезаданногоусловия,доказывать,чтопутьвыбранправильно;
* записыватьименованныечиславпорядкевозрастания;
* строитьчетырѐхугольникипозаданномуусловию.
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 27 | Ловушки дляденег | Доходы, расходы,прибыль, дефицит,профицит. | * Определятьдоходы,расходыиприбыль;
* отличатьжелаемыепокупкиотнеобходимых;
* рассуждать, как поступать вразличныхситуацияхприпокупкетовара;
* объяснять,чтотакоедефицити
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | профицит;–рассуждать,какнетратитьнапрасноденьги. |  | методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 28 | Про хомяка иего запасы | Горох, свойствапрорастаниягороха. | * Называтьрастения,плодыкоторыхсоставляютосновупитанияхомяка;
* объяснять и доказывать, каквлажностьивоздухвлияютнапрорастаниесемян;
* объяснятьидоказывать,чтодляроста, особенно в первое время,проростки используют вещества,запасѐнныевсамихсеменах;
* объяснятьидоказывать,каквлияетналичиесветанапрорастаниесемян;
* объяснятьидоказывать,каквлияеттемпературанапрорастаниесемян;
* объяснять и доказывать, как влияетглубинапосеванапрорастаниесемян;
* определятьправильную

последовательностьпрорастаниясемянгороха. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 29 | Пробобров | Содержание текста,текст-описание. | * Определятьтиптекста,еготему;
* находить выделенное в текстесловосочетаниеиобъяснятьеголексическоезначение;
* находитьсредипредложенныхвариантов вопросы, на которыеможно/нельзя найти ответы впрочитанном тексте;
* задаватьвопросыпосодержаниюпрочитанного;
* сравниватьтексты;
* определятьсведения,которыеудивили;
* составлятьречевоевысказываниев

письменнойформе. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Бобры-строители | Диаметр, длинаокружности,решениепрактическихзадач. | * Иметьпредставлениеодиаметреокружности;
* анализироватьданныетаблицы,устанавливая закономерности еѐзаполнения;
* находитьприблизительноезначениедиаметра окружности, зная длинуокружности;
* заменятьумножениесложениемодинаковыхслагаемых;
* выбиратьнужныедляпроведенияизмеренийинструменты;
* работатьсчертежом;
* решатьлогическиезадачи.
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 31 | Такиеразныеденьги | Валюта,курсдляобменавалюты,деньгиразныхстран. | * Иметьпредставлениеовалютекакнациональнойденежнойединице;
* находитьнеобходимуюинформациювтекстеинаиллюстрацияхк

заданиям;* устанавливать принадлежностьденежнойединицыстране;
* иметьпредставлениеобанковскойоперации«обменвалюты».
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 32 | Материал дляплотин | Строение древесиныдерева, определениевозрастадерева. | * Иметьпредставлениеосоставедревесины
* проводить простейшие опыты поизучениюсвойствдревесиныразныхпороддеревьев;
* делать выводы по результатампроведенныхнаблюденийиопытов;
* понимать и объяснять, что такоетвѐрдыеимягкиепородыдеревьев.
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 33 | Позвоночные | Рыбы,птицы, | –Называтьгруппыпозвоночных | беседас | «Единая коллекция цифровых |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | животные | рептилии, амфибии,млекопитающие. | животных;* называтьпризнакипятигрупппозвоночныхживотных;
* определятьназваниеживотногопоописанию;
* выбиратьпризнакиземноводногоживотного;
* выбиратьутверждения,которыеописываютпризнакиживотного;
* выбиратьвопросы,накоторыенельзянайтиответы в тексте;
* составитьописаниевнешнеговидарыбы с указанием признаков этогоживотного;
* рассуждатьоботкрытии,сделанном

назанятии. | просмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | образовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 34 | Встречадрузей |  | * Находитьнеобходимуюинформациювтекстезадания;
* понимать, что такое «валюта», «курсрубля»,«кредит»,«банковскийвклад»,

«процентповкладу»;* анализировать и дополнятьнедостающиевтаблицеданные;
* выполнятьписьменноеиустноесложениечиселвпределах 1000.
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu:информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ3КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Предмет****изучения** | **Формируемыеумения** | **Формапроведения** | **ЭОР** |
| 1 | Продождевого | Типтекста. | –Определятьтиптекста; | беседас | «Единая коллекция цифровых |
|  | червяка | Содержаниенаучно- | –дополнятьпредложениесловамииз | просмотром | образовательныхресурсов» |
|  |  | познавательного | текста; | иллюстративного | <http://school-collektion.edu/ru> |
|  |  | текста. | –определятьпериодыразвития | материала, | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
|  |  |  | дождевогочервянаосноветеста; | практическое | Библиотека материалов для |
|  |  |  | – объяснять,почемудождевыечерви – | занятие | начальной школы |
|  |  |  | этонастоящиесокровища,живущие |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
|  |  |  | подземлѐй; |  | Mеtodkabinet.eu: информационно- |
|  |  |  | – определятьнаосноветестаспособ |  | методический кабинет |
|  |  |  | питаниядождевыхчервей; |  | <http://www.metodkabinet.eu/> |
|  |  |  | –находитьпредложение, |  |  |
|  |  |  | соответствующеерисунку; |  |  |
|  |  |  | –выбиратьутверждения, |  |  |
|  |  |  | соответствующиетексту; |  |  |
|  |  |  | –составлятьвопроспосодержанию |  |  |
|  |  |  | текста; |  |  |
|  |  |  | –называтьдополнительныевопросы, |  |  |
|  |  |  | ответовнакоторыенетвтексте. |  |  |
| 2 | Дождевые | Дождевыечерви | – Называтьчастителадождевого | беседас | «Единая коллекция цифровых |
|  | черви |  | червя; | просмотром | образовательныхресурсов» |
|  |  |  | –объяснять,какуюрольиграют | иллюстративного | <http://school-collektion.edu/ru> |
|  |  |  | щетинкивжизниживотного; | материала, | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
|  |  |  | –рассказывать,чемпитаетсядождевой | практическое | Библиотека материалов для |
|  |  |  | червь; | занятие | начальной школы |
|  |  |  | – объяснять,почемуво времядождя |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
|  |  |  | дождевыечервивыползаютна |  | Mеtodkabinet.eu: информационно- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | поверхностьземли;* наблюдать,какдождевыечервисоздаютплодороднуюпочву;
* заполнятьтаблицу-характеристику

надождевогочервя. |  | методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 3 | Кальций | Содержаниенаучно-познавательноготекста. | * Работатьскластером;
* Дополнятьпредложениесловамиизтекста;
* определять,чтотакоеминерал;
* называть стройматериалы,содержащиекальций;
* объяснятьзначениеслова;
* выбирать утверждения, которыесоответствуютпрочитанномутексту;
* составлятьпредложенияпорисунку;
* составлятьвопроспосодержанию

текстаизаписыватьответнасоставленныйвопрос. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 4 | Полезныйкальций | Кальций | * Заполнятьтаблицу;
* дополнятьпредложение;
* определятьспомощьюопытов,чтопроисходит с костями и скорлупойяйца,еслиизних удалитькальций;
* составлятьсуточноеменюсмолочнымипродуктами;
* дописыватьвыводонеобходимостикальциядляорганизма.
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 5 | Сколько веситоблако? | Типтекста.Главнаямысльтекста.Содержаниетекста | * Определятьтиптекста;
* определять,чтовынесеновзаглавие
* темаилиглавнаямысль;
 | беседаспросмотромиллюстративного | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * находитьответнавопросвтексте;
* объяснятьзначениеслова;
* дополнятьпредложения;
* выбиратьвопросы,накоторыеможно найтиответывтексте;
* дополнятьплантекста;
* рассказыватьопрочитанномпроизведении;
* составлятьвопроспосодержаниютекста и записывать ответ насоставленныйвопрос;
* определятьназваниекнигс

достовернымисведениями. | материала,практическоезанятие | <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 6 | Прооблака | Облака | * Спомощьюопытапоказыватьобразованиеоблаков;
* объяснять,почемуоблакаувеличиваютсявразмере;
* называтьявленияприроды;
* называтьвидыоблаков;
* определятьпогодупооблакам.
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 7 | Хлеб – всемуголова | Типтекста.Главнаямысльтекста.Содержаниетекста | * Определятьтиптекста;
* определять,чтовынесеновзаглавие
* темаилиглавнаямысль;
* записыватьпословицыохлебе;
* записыватьпредложение,котороесоответствуетрисунку;
* находитьответнавопросвтексте;
* объяснятьзначениеслова;
* рассказыватьопрочитанном
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | произведении;* составлятьвопроспосодержаниютекста и записывать ответ насоставленныйвопрос;
* работатьстолкованиемслова;
* определятьпорядокследованияпредложений;
* называтьхлебобулочныеизделия.
 |  | <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 8 | Про хлеб идрожжи | Дрожжи.Хлеб. | * Называтьвнешниепризнаки

сходстваиразличияржиипшеницы;* описыватьвнешнийвидржаногоипшеничногохлеба;
* определятьналичиедырочеквхлебобулочных изделиях;
* даватьопределениеслову«дрожжи»;
* проводитьопыт,показывающийвлияние температуры на процессброжения;
* проводить опыт, показывающийвлияниесахаранапроцессброжения;
* проводитьопыт,доказывающийобразование углекислого газа приброжении;
* проводитьопыт,доказывающий,что

вкусикачествохлебазависятотвыдержкитеста. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 9 | Промел | Главная мысльтекста. Содержаниетекста. | * Заполнятькластеропроисхождениимела;
* составлятьвопроспоготовомуответу;
* даватьопределениеслова;
* работатьстолковымсловарѐм;
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * работатьстолкованиемслова;
* соединятьчастипредложенийиопределятьихпорядок;
* составлятьплантекставвидевопросов;
* составлятьвопроспосодержаниютекстаизаписыватьответ на

составленныйвопрос. |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 10 | Интересноевещество–мел | Мел. | * Определятьвнешниепризнакимела;
* доказывать,чтомелнерастворяетсявводе;
* называть,изчегосостоитмел;
* доказывать,чтомелсодержиткарбонаткальция;
* определятьсоставмела;
* называтьобластиприменениямела.
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 11 | Промыло | Содержаниенаучно-познавательноготекста. | * Дополнятьпредложение;
* даватьопределениеслова;
* работатьстолковымсловарѐм;
* соединятьчастипредложенийиопределятьихпорядок;
* находитьвтекстепредложение,котороесоответствуетрисунку;
* находитьвтекстепредложениепозаданномуусловию;
* дополнятьтекстпозаданномуусловию;
* определятьдатыпринятиягербов.
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 12 | Чеминтересно | Мыло | – Называтьвидымыла; | беседас | «Единая коллекция цифровых |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | мыло икак оно«работает» |  | * исследоватьмыловсухомвиде;
* показывать,чтопринамоканиимылапоявляетсяпена;
* проводитьопыт,доказывающий,чтомылоочищаетводуот масла;
* проводитьопыт,доказывающий,чтомыло уменьшает поверхностноенатяжениеводы;
* исследоватьспомощьюлупымыльныепузыри;
* доказывать,чтомыльныепузыри

образуютсяизжидкогомыла. | просмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | образовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 13 | Историясвечи | Содержаниенаучно-познавательноготекста. | * Даватьопределениеслова;
* записыватьответнапоставленныйвопрос;
* определятьсловопоеголексическомузначению;
* называть вещества, которыеиспользуютприизготовлениисвечей;
* выбратьвопросы,накоторыеможнонайтиответ в тексте;
* составлятьвопросыинаходитьответыв тексте;
* соединятьчастипредложенийиопределятьихпорядок;
* заполнятькластерпорисункамнаосновепрочитанноготекста;
* называтьправилабезопасностиприиспользованиисвечей;
* рассказыватьопрочитанномпроизведении;
* отвечатьнапоставленныйвопрос.
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Просвечи | Свеча | * Рассказыватьостроениисвечи;
* рассказыватьозонахпламенисвечи;
* объяснять,почемугаснетсвеча;
* объяснять,почемувнутриѐмкостиподнимаетсявода;
* объяснять,почемупроисходитвозгораниедыма.
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 15 | Магнит | Содержаниенаучно-познавательноготекста. | * Даватьопределениеслова;
* дополнятьпредложение;
* находитьответнапоставленныйвопрос;
* объяснятьзначениесловосочетания;
* спомощьютекстанаходитьотличиямеждупредметами;
* называтьпредметы,окоторыхговоритсяв тексте;
* рассказыватьопрочитанном

произведении. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 16 | Волшебныймагнит | Магнит | * Называтьвидымагнитов;
* определятьопытнымпутѐм,какиепредметыпритягиваетмагнит;
* доказывать с помощью опыта, чтомагнитнаясиладействуетчерезстеклоидругиепредметы;
* показыватьспомощьюопыта,чтомагнит может намагничиватьметаллическиепредметы;
* рассказыватьотом,чтомагнит

имеетдваполюса; | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | – показыватьспомощьюопыта,какможносоздатькомпас. |  |  |
| 17 | **Проверьсебя** | Материал,изученныйвпервомполугодии. | * Ориентироваться в понятиях,изученныхвпервомполугодии;
* применятьполученныезнаниявповседневнойжизни;
* работатьсамостоятельно;
* планировать и корректировать своидействия в соответствии споставленнойучебнойзадачей.
 | самостоятельнаяработа | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 18 | Чтотакое«бюджет»? | Федеральныйбюджет,уровнибюджета, дефицит,профицит. | * Пониматьиправильноиспользоватьфинансовыетермины:«бюджет»,

«налоги»;«дефицит»,«профицит»;* понимать,изкакихуровнейсостоитбюджетнаясистемаРоссии;
* объяснять, откуда берутся деньги вгосбюджетеикудаонирасходуются;
* выдвигатьсвоипредположенияиуметьаргументироватьсвойответ;
* уметьслушатьислышать

собеседника. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 19 | Расходы идоходыбюджета | Сравнение доходов ирасходов. Дефицит ипрофицит. | * Определятьдефицитныйипрофицитныйбюджет;
* анализироватьданные,

представленныенаинфографике,инаосновеэтихданныхзаполнятьтаблицу;* выполнятьвычисленияпотаблице;
* выполнятьсложениеивычитание
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | многозначныхчисел;* составлятьзадачупопредложенномурешению;
* формулироватьвопросзадачи.
 |  | методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 20 | Семейныйбюджет | Семейный бюджет,доходыирасходы. | * Объяснятьзначениепонятия

«семейныйбюджет»;* понимать,каквсемьепоявляютсядоходы;
* делитьрасходына«обязательные»,

«желаемыеи«непредвиденные»;* заполнятькластер;
* формулироватьвысказываниевустнойиписьменнойречина

заданнуютему. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 21 | Планируемсемейныйбюджет | Доходы и расходы всемейномбюджете. | * анализироватьданные,

представленныевтаблице,ипоэтимданным выполнять необходимыевычисления;* выполнять сложение и вычитаниемногозначныхчисел,делениекруглогочисланаоднозначное;
* анализироватьданныестолбчатойдиаграммы;
* выполнять умножение двузначногочисланаоднозначноепутѐмсложенияодинаковыхслагаемых;
* выполнятьчертѐжкзадачеи

записыватьеѐрешение. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 22 | Откудавсемьеберутсяденьги?Зарплата | Понятиезаработнойплаты, видызарплаты. | –Пониматьиправильноиспользоватьфинансовые термины: «заработнаяплата»,«фиксированнаязарплата»,«аванс»,«премия»и«гонорар»; | беседа спросмотромиллюстративного | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * анализироватьданные,

представленныеввидеграфика;* приводитьпримерыразличныхпрофессий;
* объяснять,отчегоможетзависетьразмерзаработнойплаты.
 | материала,практическоезанятие | <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 23 | Подсчитываемсемейныйдоход | Семейный доход втаблице, надиаграмме. | * Анализироватьграфикиподаннымграфиказаполнятьтаблицу;
* выполнятьсложениекруглыхмногозначныхчисел;
* находитьспомощьюкалькуляторасреднееарифметическое;
* сопоставлятьтаблицуикруговуюдиаграмму;
* анализироватьданныетаблицыинаосновеэтихданныхдополнять

недостающие подписи на круговойдиаграмме;* самостоятельносоставлятькруговую

диаграмму. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 24 | Откудавсемьеберутсяденьги? Пенсияи социальныепособия | Пенсия, досрочнаяпенсия,пособиядляразных категорийграждан. | * Пониматьиправильноиспользоватьфинансовыетермины:«пенсия»,

«досрочнаяпенсия»,«пособие»;* надоступномдлятретьеклассникауровне определять основание дляназначениядосрочнойпенсии;
* называтьпособия,которыеполучаютгражданенашейстраны;
* определять,какиепособияотносятсяк регулярным,акакие–к

эпизодическим. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Пенсии ипособия | Прожиточныйминимум,минимальнаяпенсия,пособия. | * Анализировать данные,представленныевтаблице;
* выполнятьсложениеивычитаниемногозначных чисел;
* анализироватьданные,

представленныеввидегистограммы;* вычислять,насколькоувеличиласьпенсиязаопределѐнныйпериод;
* заполнятьтаблицунаосноветекстовогоматериала;
* подсчитыватьдоходсемьиот

детскихпособий. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 26 | Откудавсемьеберутсяденьги?Наследство,вклад,выигрыш | Наследство, вклад,выигрыш. | –– Понимать и правильноиспользоватьфинансовыетермины:«случайныйдоход»,«выигрыш»,«клад»,«наследство»и«движимоеинедвижимоеимущество»;* понимать,чтовыигрышоблагаетсяналогом;
* иметь представления о налогах,которыечеловекдолжензаплатитьотдоходов,полученныхв виде

выигрыша;* понимать,какдолженпоступитьчеловек, нашедшийклад;
* называтьпредметы,которыечеловек

можетполучитьвнаследство. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 27 | Подсчитываемслучайные(нерегулярные)доходы | Налогнавыигрыш,доход от выигрыша влотерею. | * Определять,скакойсуммыивкакомразмеренужноплатитьналогс

выигрыша;* подсчитывать,чемуравенреальныйдоходотвыигрышавлотерею;
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическое | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | – под руководством учителя спомощьюкалькуляторанаходитьпроцентот числа. | занятие | начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 28 | Начтотратятсясемейныеденьги? Видырасходов | Классификациярасходов поразличнымоснованиям. | –– Понимать и правильноиспользоватьфинансовыетермины:«обязательные расходы», «желаемыерасходы»,«непредвиденныерасходы»,«текущие расходы», «капитальныерасходы»,«чрезвычайныерасходы»,«ежемесячныерасходы»,«ежегодныерасходы»,«сезонныерасходы»,«разовыерасходы»,–определять,ккакойгруппеотносятсятеилииныерасходы. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 29 | Подсчитываемрасходы | Обязательные инепредвиденныерасходы. | * Анализироватьданныеинфографики;
* находитьвтаблицеинформацию,необходимуюдлявыполнения

задания;* подсчитывать расходы на питание иопределять, какую часть от семейногодоходаонисоставляют;
* подсчитывать,какуючастьсемьяоткладываетнанепредвиденные

расходы. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 30 | Начтотратятсясемейныеденьги?Обязательные | Виды обязательныхплатежей. | – Понимать и правильно использоватьфинансовыетермины:«коммунальныеплатежи», «тариф»,«штрафы»,«налоги»; | беседа спросмотромиллюстративногоматериала, | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | платежи |  | * объяснять,почемуобязательныеплатежинужноплатитьвовремя;
* напримереразличныхситуацийопределять вид обязательногоплатежа.
 | практическоезанятие | Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 31 | Расходы наобязательныеплатежи | Обязательныеплатежи | * Определять,какиеналогидолжнаплатитьсемья;
* анализироватьданныедиаграммыинаосновеэтих данных заполнять

таблицу;* подсчитывать ежемесячныеобязательныерасходы;
* пользоватьсякалькулятором;
* объяснятьпричинууменьшенияилиувеличенияобязательныхплатежей;
* выполнятьсложениеивычитание

многозначныхчисел. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 32 | Каксэкономитьсемейныеденьги? | Экономия семейногобюджета. | * Пониматьиправильноиспользоватьфинансовые термины: «экономиясемейногобюджета»,

«продовольственныетовары»,«непродовольственныетовары»;* формулироватьпростыеправилаэкономиисемейногобюджета;
* на доступном для третьеклассникауровнеобъяснять,почемунеобходимо

экономитьсемейныйбюджет. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 33 | Подсчитываемсэкономленныеденьги | Экономия семейногобюджета. | – Подруководствомучителярешатьсоставныезаданиянанахожденияколичествасэкономленныхденег; | беседаспросмотромиллюстративного | «Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * объяснять,что такое«скидкав25%»;
* определять,насколькосталдешевлетоварсоскидкой;
* находитьчастьотчисла.
 | материала,практическоезанятие | <https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 34 | Проверьсебя | Материал,изученный во второмполугодии. | * Ориентироваться в понятиях,изученныхвовторомполугодии;
* применятьполученныезнаниявповседневнойжизни;
* работатьсамостоятельно;
* планировать и корректировать своидействия в соответствии споставленнойучебнойзадачей.
 | самостоятельнаяработа | Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ4КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Предмет****изучения** | **Формируемыеумения** | **Форма****проведения** | **ЭОР** |
| ***Блок«Читательскаяграмотность»*** |
| 1 | Стариннаяженская | Содержаниенаучно- | –Определятьлексическое | беседас | «Единая коллекция цифровых |
|  | одежда | познавательного | значениеслова; | просмотром | образовательныхресурсов» |
|  |  | текста. | –озаглавливатьтекст; | иллюстративного | <http://school-collektion.edu/ru> |
|  |  |  | –определятьтему; | материала, | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
|  |  |  | –определятьглавнуюмысль; | практическое | Библиотека материалов для |
|  |  |  | – составлятьпланввиде | занятие | начальной школы |
|  |  |  | вопросов; |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
|  |  |  | –спомощьютекста |  | Mеtodkabinet.eu: информационно- |
|  |  |  | определятьназваниеженской |  | методический кабинет |
|  |  |  | одежды; |  | <http://www.metodkabinet.eu/> |
|  |  |  | – спомощьюрисунка |  |  |
|  |  |  | вписыватьвтекстназвание |  |  |
|  |  |  | стариннойженскойодежды; |  |  |
|  |  |  | –объяснятьзначениеслова; |  |  |
|  |  |  | – приводитьпримеры |  |  |
|  |  |  | современнойженской |  |  |
|  |  |  | одежды. |  |  |
| 2 | Старинныеженские | Содержаниенаучно- | –Определятьлексическое | беседас | «Единая коллекция цифровых |
|  | головныеуборы | познавательного | значениеслова; | просмотром | образовательныхресурсов» |
|  |  | текста. | –составлятьплан,используя | иллюстративного | <http://school-collektion.edu/ru> |
|  |  |  | словаизтекста; | материала, | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
|  |  |  | –объяснятьзначенияслов; | практическое | Библиотека материалов для |
|  |  |  | –определятьпоописанию | занятие | начальной школы |
|  |  |  | названияголовныхуборов; |  | <http://www.nachalka.com/biblioteka> |
|  |  |  | – приводитьпримеры |  | Mеtodkabinet.eu: информационно- |
|  |  |  | современныхголовных |  | методический кабинет |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | уборов. |  | <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 3 | Старинная мужскаяодежда и головныеуборы | Содержание научно-познавательноготекста. | * Определять лексическоезначениесловаспомощьюсловаря;
* отвечатьнавопросыпотексту;
* вписывать пропущенныесловав текст;
* находить ответ на вопрос втексте;
* объяснятьзначениеслова;
* оформлятьплантекста;
* определять с помощьюописанияназваниепредмета.
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 4 | ЖилищекрестьянскойсемьинаРуси | Содержание научно-познавательноготекста. | * Определять лексическоезначениесловаспомощьюсловаря;
* рассуждатьизаписыватьсвоѐ мнение о различиимеждупредметами;
* отвечатьнавопросыпотексту;
* рассуждать, даватьопределениеслова;
* называтьэлементы

оформленияизбы. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 5-6 | Внутреннееубранствоипредметыобиходарусскойизбы | Содержание научно-познавательноготекста. | * Определять лексическоезначениесловаспомощьюсловаря;
* письменноотвечатьна
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала, | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | вопросы;* называтьпредметыпечнойутвари;
* работатьстолковымсловарѐм;
* работатьстолкованиемслова;
* рассуждать и записыватьсвоѐмнениеопредложенномвыражении;
* соотносить описаниепредметовсихрисунками;
* описыватьназначениепредметов;
* составлятьобобщающий

план. | практическоезанятие | Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 7 | ИсторияпосудынаРуси | Содержание научно-познавательноготекста. | * Определять лексическоезначениесловаспомощьюсловаря;
* соотноситьрисунокиегоназвание;
* работатьстолковымсловарѐм;
* рассуждатьизаписыватьответнавопрос;
* записыватьответнавопроспоегоначалу;
* определятьчастипредмета,называтьих;
* определять порядокпредложенийвтексте;
* дополнятьтекстпо
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | заданномуусловию. |  |  |
| 8 | КакиеденьгибылираньшевРоссии | Содержание научно-познавательноготекста. | * Определять лексическоезначениесловаспомощьюВикипедии;
* называтьопорныефразы,спомощьюкоторых можно

датьответнавопрос;* определятьтемутекста;
* составлятьплантекста;
* находитьинформациювИнтернете;
* записыватьназваниямонетвпорядкеихвозрастания;
* указыватьназвания

современныхденег. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| ***Блок«Естественно-научнаяграмотность»*** |
| 9 | Томат | Томат. | * Называтьчастирастения;
* объяснять,чтозначит

«многогнѐзднаяягода»;* определятьгоризонтальныйивертикальныйсрез;
* указыватьколичествогнѐзд;
* объяснять,почемуплодыупомидора–этоягода;
* называтьчастиплодапомидора;
* объяснять, что такоепасынокупомидора;
* работатьстаблицей.
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 10 | Болгарскийперец | Болгарскийперец. | – Объяснять,что такоепаприка; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * называтьчастирастения;
* рассказыватьостроенииплодаперца;
* определятьформуплодаперца;
* рассказыватьостроениисемениперца;
* делатьвыводынаоснове

полученнойинформации. |  |  |
| 11 | Картофель | Картофель. | * Называтьчастирастения;
* объяснять,чемотличаютсяплоды картофеля от плодовтомата;
* объяснять,какойвыводсделалиипочему;
* объяснять,почемупосленарезкикартофеляна

разделочнойдоскеостаютсябелыеследы;* объяснять,почемунужносажать разные сортакартофеля;
* объяснять, что такоекрахмалистость;
* определятьсроксозреваниякартофеля;
* объяснять,почемунельзяиспользовать в пищупозеленевшийкартофель;
* называтьспособы

размножениякартофеля. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 12 | Баклажан. | Баклажан. | –Называтьпредставителей | беседас | «Единая коллекция цифровых |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | СемействоПаслѐновые |  | семействаПаслѐновые;* объяснять, что такоесоланин;
* называтьблагоприятныеусловия для прорастаниясемян;
* определятьусловия,

необходимыедляпрорастаниясеменибаклажана;* определятьглубинупосевасемян;
* заполнять таблицунаблюденийзаростом

растений. | просмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | образовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 13 | Лук | Лук. | * Называтьчастилука;
* называть способывыращиваниялуказимойнаподоконнике;
* называть этапывыращиваниялука;
* наблюдать за ростом лука изаписыватьданныевтаблицу.
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 14 | Капуста | Капуста. | * Называтьвидыкапусты;
* отвечатьнавопросыпосодержаниютекста;
* называтьчастикапусты;
* исследоватькапустувразрезе;
* рассказыватьоразмножении
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | капусты;– проводитьопытысцветнойкапустой. |  | Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 15 | Горох | Горох. | * Рассказыватьостроениигороха;
* рассказыватьостроениисеменигороха;
* объяснять,почемугорохобладаетвзрывнойсилой;
* определять, что горохявляется холодостойкимрастением;
* проводить опыт попроращиванию гороха,сравниватьрезультатыдвух

опытов. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 16 | Грибы | Грибы. | * Называтьчастигриба;
* называтьвидыгрибов;
* рассказыватьоплесневыхгрибах;
* называтьгрибы-невидимки;
* проводить опыт повыращиваниюплесени;
* называтьгрибы-паразиты.
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 17 | Творческаяработа | Повыбору. | * Выбратьтемудлятворческойработы;
* выполнятьтворческуюработу;
* представлятьклассу
 | *Творческоезанятие* | Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов для |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | творческуюработу. |  | начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| ***Блок«Финансоваяграмотность»*** |
| 18-19 | Потребительскаякорзина | Составпотребительскойкорзины. | * Объяснятьнадоступномдлячетвероклассника уровне, чтотакое «потребительскаякорзина»;
* понимать,почему

подсчитываетсяпрожиточнаякорзина для трѐх категорийнаселения;* объяснять, почемуразличается стоимостьпотребительской корзины вразных регионах нашейстраны;
* объяснять,чтовходитв

составпотребительскойкорзиныроссиянина. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 20 | Прожиточныйминимум | Назначениепрожиточногоминимума. | * Понимать значение иправильно использоватьтермины «прожиточныйминимум»,«минимальныйразмер оплатытруда»;
* объяснять,начтовлияетпрожиточныйминимум;
* объяснять,почему

различаетсяразмер | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | прожиточногоминимумавразных регионах нашейстраны;–объяснять,почемуразличаетсяразмерпрожиточногоминимумадляразныхкатегорийнаселениянашейстраны. |  | <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 21 | Инфляция | Инфляция. | * Понимать значение иправильно использоватьтермины «прожиточныйминимум»,«инфляция»;
* анализировать данные,представленные в видегистограммы;
* называтьуровниинфляции;
* понимать значениеинфляциидляэкономики.
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 22-23 | Распродажи, скидки,бонусы | Акции, распродажа,скидки, бонусы,кешбэк. | * Понимать значение иправильно использоватьтермины:«распродажа»,

«скидка», «бонуснаяпрограмма», «программалояльности»,«бонусы»,«кешбэк»;* понимать, что все акции,проводимые торговымиточками,предназначеныдляувеличения доходовмагазинов и привлеченияпокупателя;
* понимать,чточембольше
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | процентскидки,темменьшемыплатим затовар;–формироватьнавыкиграмотногопокупателя. |  |  |
| 24 | Благотворительность | Благотворительность. | * Понимать значение иправильноиспользоватьтермины

«благотворительность»,«благотворительныйфонд»;* называтьгруппынаселения,которыемогутнуждатьсяв

благотворительнойпомощи;* объяснять необходимостьоказанияблаготворительнойпомощитем, ктовней

нуждается. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 25 | Страхование | Видыстрахования. | * Понимать значение иправильно использоватьтермины«страхование»,

«страховка»,«полис»;* называтьвидыстрахования;
* называть различныестраховыериски.
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| ***Блок«Математическаяграмотность»*** |
| 26 | Вбассейне | Расписание занятий,выгоднаяпокупка. | * Анализировать расписаниезанятийсцельюопределениясвойзанятости;
* решатьзадачина
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала, | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | определение стоимостипокупки;* определять,какаяиздвухпокупокявляетсяболее

выгодной;* решать задачи наопределение скоростиплавания;
* решатьлогическиезадачи.
 | практическоезанятие | Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 27-28 | Делаемремонт | Смета ремонта,расчѐт стоимостистроительныхматериалов. | * Понимать,что такое

«смета»;* решать задачи на расчѐтколичества необходимогоматериаладляремонтакухни;
* решать задачи на расчѐтстоимости необходимогоматериаладляремонтакухни;
* читатьпростыечертежии

наноситьнанихизвестныеразмеры. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 29 | Праздничныйторт | Рецептторта,задачинатройкувеличин«цена, количество,стоимость». | * Работатьстаблицами;
* подсчитывать стоимостьпродуктовдляторта;
* определять,какиепродуктывыгоднее купить для того,чтобы уменьшить стоимостьзатрат на приготовлениеторта;
* сравниватьценуразличныхтоваров,выполняя

необходимыепреобразования;* использоватьполученные
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | уменияинавыкивпрактическойжизни. |  |  |
| 30 | Обустраиваемучасток | Расходы наобустройствоучастка,площадьипериметр | * Читатьпростойчертежиопределятьего масштаб;
* находить площадь ипериметручасткаипостроекнанѐм;
* решать задачи с тройкойвеличин«цена,количество,стоимость»;
* использоватьполученные

умения и навыки впрактическойжизни. | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 31-32 | Походвкино | Расходы на поход вкино. | * Находить заданныевременныепромежуткиспомощьюкалендаря;
* решать задачи с тройкойвеличин«цена,количество,стоимость»;
* использовать полученныеумения и навыки впрактическойжизни.
 | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 33 | Отправляемся впутешествие | Расходы напутешествие. | * Находить заданныевременныепромежуткиспомощьюкалендаря;
* решать задачи с тройкойвеличин«цена,количество,стоимость»;
* использоватьполученные

уменияинавыкив | беседа спросмотромиллюстративногоматериала,практическоезанятие | «Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | практическойжизни. |  | методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |
| 34 | ***Творческая работа***Составляемсловарик пофинансовойграмотности | Понятия пофинансовойграмотности,изученные в 1-4классах. | * Понимать значение иправильноиспользоватьфинансовыетермины;
* иллюстрировать изученныепонятия;
* составлять математическиезадачи с изученнымифинансовымитерминами;
* работатьсамостоятельноивпарах;
* планировать икорректироватьсвоидействиявсоответствииспоставленнойучебной

задачей. | Творческаяработа | Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>Библиотека материалов дляначальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Буряк М.В., Шейкина С.А., Функциональная грамотность. Тренажер для школьников. 1,2,3,4 класс.Издательство «Планета»;2023-2024г

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ** Буряк М.В., Шейкина С.А.,Функциональная грамотность.Методическое пособие.Издательство «Планета»;2023г.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

«Единая коллекция цифровыхобразовательныхресурсов»<http://school-collektion.edu/ru><https://uchi.ru/teachers/lk/main>;

Библиотекаматериалов дляначальнойшколы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

Mеtodkabinet.eu:информационно-методическийкабинет<http://www.metodkabinet.eu/>