

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. С родного уголка земли начинается для ребёнка огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя. Огромное значение имеет ознакомление младших школьников с историей, культурой, экономикой, бытом родного края. Академик Д.С.Лихачёв писал: «Если человек не любит хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, оставленную в саду, который они возделывали, вещах, которые им принадлежали, - значит, он не любит их. Если человек не любит старые улицы, пусть даже и плохонькие, - значит, у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны, - он, как правило, равнодушен к своейстране».

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Воспитание патриотических чувств и формирование нравственного поведения следует осуществлять через осознание ребенком причастности ковсем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

**Цель программы -** формирование активной гражданской позиции учащихся по отношению к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города и семьи;

Документальной основой программы «Моё Оренбуржье» являются:

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
* Региональная программа развития воспитательной компоненты,
* Устав МБОУ «Нововасильевская ООШ» с. Нововасильевка, Тюльганский район, Оренбургской области;
* Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Новасильевская ООШ» с. Нововасильевка, Тюльганского района, Оренбургской области

Программа «Моё Оренбуржье» является модифицированной, интегрированной, познавательной и общеразвивающей. Программа включает 4 модуля: «Мой дом, моя семья», «Школа – наш второй дом», «Край тюльганский синеокий», «Оренбургский край – частица Родины моей»), связанных между собой логикой формирования патриота Родины.

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**«Моё Оренбуржье»**

Одним из результатов реализации программы является осмысление и присвоение учащимися **системы ценностей.**

*Ценность жизни*– признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

*Ценность природы* основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира − частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

*Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

*Ценность добра* – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви к родному краю.

*Ценность гражданственности*– осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

*Ценность патриотизма*−одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

*Ценность человечества*−осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьниками социальных знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам истории и культуры, к природе, к людям других поколений и социальных групп; об устройстве общества и о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе; о традициях и памятных событиях в истории России. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневногоопыта.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественнойсреде.

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт

охраны памятников истории и культуры; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений; опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении *личностных результатов* у школьника будут сформированы:

* ·внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
* познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* ·основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
* эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
* ·чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении **метапредметных результатов** у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатовтребованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
* различать способ и результат действия.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
* оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
* осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
* выражать речь в устной и письменной форме;
* проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

* содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

1. **Содержание курса внеурочной деятельности**

**с указанием форм организации и видов деятельности**

Для реализации программы доступны следующие **виды внеурочной деятельности:**

- игровая деятельность;

- познавательная деятельность;

- проблемно-ценностное общение;

- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

- художественное творчество;

- социальное творчество (социально преобразующая добровольческаядеятельность);

- трудовая деятельность;

- спортивно-оздоровительная деятельность;

- краеведческая деятельность.

Данная программа объединяет все виды деятельности школьников(кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно ицелесообразно решение поставленных в программе задач воспитания исоциализации.

|  |  |
| --- | --- |
| **1 модуль**  **«Мой дом, моя семья»** | |
| **Задачи:**   * + воспитание в детях уважения и любви к семье; почитания родителей, заботы о старших имладших;   + формирование чувства ответственности и долга перед старшим поколением и будущейсемьей,   + знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российскойсемьи. | |
| **Предполагаемый результат деятельности:**   * формирование у учащихся семейных ценностей, воспитание семьянина; приобщение семьи к процессу воспитания детей; укрепление связи школы и семьи в интересах развития ребенка. | |
| **Содержание занятий** | **Формы деятельности** |
| **1 класс**   * Дом, в котором я живу. * Имена в моей семье. * Откуда пошла моя фамилия? * Мир моих увлечений * Наши домашние любимцы * Игры наших бабушек, дедушек * При солнышке тепло, при матери – добро | * галерея рисунков «Мой дом», * поисковое задание, * создание картотеки имен класса, игры с именами * творческие выставки, фотовернисаж, * презентации, * игры, * творческий проект-концерт |
| **2 класс**   * Мой дом – моя крепость. * Профессии моих родителей. * Где трудятся наши родители * Всей семьей у книжной полки * Традиции моей семьи * Любимые семейные праздники * Семья вместе - и душа на месте | * тренинг «Правила дружных жильцов» * проект, презентации * экскурсии на предприятия * конкурсная программа * фоторепортаж * игры * фестиваль семей |
| **3 класс**   * Моя семья * Любимые занятия моих родителей * Герб моей семьи * Моя родословная * Семейная реликвия * У семейного очага | * сочинение, * выставка семейных поделок, * галерея рисунков, * составление родословной, * поисковая работа, презентации, * фестиваль семей |
| **4 класс**   * История одной фотографии * Рукотворный мир * Моя семья. Семейные традиции * Прадедушкины ордена и медали * Хорошо, что у меня есть любимая семья | * сочинение * выставка поделок, сделанных совместно с родителями * презентация о семье, творческий отчет * поисковая работа, презентации * фестиваль семей |
| **2 модуль**  **«Школа – наш второй дом»** | |
| **Задачи:**   * формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы вколлективе; * воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность; * воспитывать сознательную дисциплину и культуруповедения; * вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своихзнаний; * воспитывать сознательную готовность выполнять Уставлицея. | |
| **Предполагаемый результат деятельности:**   * осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений “ученик - учитель”, “ученик-ученик”, выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в гимназии, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу. | |
| **Содержание занятий** | **Формы деятельности** |
| **1 класс**   * Посвящение в «Лесной народ» * Школа, в которой я учусь * Адрес школы. Дорога в школу. * Мой класс | * праздник, * экскурсия, * галерея рисунков «Мы школьниками стали», * составление маршрута «Мой безопасный путь в школу», * игры, * проект «Правила и законы нашего класса» |
| **2 класс**   * Мои друзья * Человек без друзей, что дерево без листьев * Кем быть? * Береги книгу * Символика нашего лицея * Школа будущего | * конкурс рисунков * проигрывание ситуаций, обсуждение отрывков из художественных произведений, мультфильмов * групповой проект «10 заповедей дружбы» * галерея рисунков * библиотечный урок с выставкой * беседа * галерея рисунков |
| **3 класс**   * Лента времени моей школы * Мои родители учились в нашей школе * Достижения моей школы * Красна изба углами * Игра в школьном интеллектуальном клубе «Что? Где? Когда?» * Школьные традиции | * беседа, * фотоколлаж, встречи, * просмотр видеофильма о школе, * экскурсия в музей ТСОШ №1, * интеллектуальная игра * презентация, просмотр видеофильма |
| **4 класс**   * Родная школа. Ученики разных лет. * Учительская династия * Я – ученик лицея * Игра в школьном интеллектуальном клубе «Что? Где? Когда?» * Наш «классный альбом» | * поисковая работа, презентации * поисковая работа, презентации * составление книги «Наши достижения» * интеллектуальная игра * фотоколлаж |
| **3 модуль**  **«Край тюльганский синеокий…»** | |
| **Задачи:**   * формировать представления о специфике и истории поселка, района; * приобщать детей к насущным заботам жителей поселка, к участию в различных общественныхинициативах; * воспитывать любовь к своему поселку, уважение к его истории ижителям. | |
| **Предполагаемый результат деятельности:**   * воспитание любви к своей малой родине, осознание своей причастности к ее истории через судьбы собственной семьи, личного отношения к прошлому и настоящему Тюльгана и района. | |
| **Содержание занятий** | **Формы деятельности** |
| **1 класс**   * Мой двор * Почему наш поселок так называется? * Кто построил наш поселок? * Герб и флаг нашего района * Зеленый мир вокруг нас * По стране мастеров * Чем пахнут ремесла? * Мой любимый уголок в поселке * Люди земли тюльганской * Памятники старины * Мы идем в театр! * Люби и знай Тюльганский край | * галерея рисунков, * устный журнал, * поисковое задание, презентации * беседа * экскурсияв сосновый парк п.Тюльган, * экскурсии в ДК «Юбилейный», Центр дополнительного образования, районную детскую библиотеку, ледовый дворец «Олимп» * экскурсии на промышленные предприятия поселка, * фотовернисаж * встречи, мастер-классы гостей * туристический маршрут в храм Алексия – человека Божьего с.Репьевка * посещение постановки театрального кружка Центра дополнительного образования п.Тюльган * групповой проект «Альбом путешественника» |
| **2 класс**   * По улицам любимого поселка * Что такое краеведческий музей? * Ими можно гордиться * Спортивные рекорды нашего района * Чем пахнут ремесла? * Памятники природы * Мы идем в театр! * Люби и знай Тюльганский край | * поисковое задание, презентации, * экскурсия в краеведческий музей лицея №1, * экскурсия по аллее боевой и трудовой славы поселка, к Доске почета * мини-проекты «Я горжусь …» * встречи, * экскурсии на промышленные предприятия поселка, * туристический маршрут «Тюльганская Большая шишка», * посещение постановки театрального кружка Центра дополнительного образования п.Тюльган, * групповой проект «Альбом путешественника» |
| **3 класс**   * Легенды сел Тюльганского района * Легенды рек Тюльганского района * Их подвиг будет жить в веках * Святые места Тюльгана * Памятники старины * Талантами славится наша земля * Человек красит место * Чтобы жила Земля * Мы идем в театр! * Люби и знай Тюльганский край | * поисковая работа, презентации, мини-проекты «Я хочу рассказать …» * поисковая работа, презентации, мини-проекты «Я хочу рассказать …» * экскурсия в музей Боевой славы ТСОШ №1, к памятникам поселка, * экскурсия по туристическому маршруту «Храм святителя Николая Чудотворца» * туристический маршрут «Усадьба и лесопарк Тимашева» в с.Ташла, * встречи, мастер-классы гостей, * встречи с героями в профессии, * семейный экологический квест «Чтобы жила Земля» * посещение постановки театрального кружка Центра дополнительного образования п.Тюльган * групповой проект «Альбом путешественника» |
| **4 класс**   * Моя малая родина * Писатели и поэты о Тюльгане * Памятники старины * Дети военной поры * Знаете, каким он парнем был… * Мастера земли Тюльганской * Герои нашего времени * Праздники нашего поселка * Что мы покажем гостям в Тюльгане * Чтобы жила Земля * Мы идем в театр! * Люби и знай Тюльганский край | * сочинение, * библиотечный урок, встречи * туристический маршрут «Храм Великомученицы Екатерины, Тугустемирская сосновая аллея, Серебряный родник» * поисковая работа, презентации, мини-проекты «Я хочу рассказать …» * экскурсия в музей боевой славы Городецкой средней школы им.А.Прохоренко * посещение выставок мастеров, художников, мастер-классы гостей * встреча с героями в профессии * просмотр видеофильма * ролевая игра «Экскурсовод» * семейный экологический квест «Чтобы жила Земля» * посещение постановки театрального кружка Центра дополнительного образования п.Тюльган * групповой проект «Альбом путешественника» |
| **4 модуль**  **«Оренбургский край – частица Родины моей»** | |
| **Задачи:**   * формировать представления об истории родного края, о культурных, политических, экономических особенностях Оренбургской области. * воспитывать интерес к познанию и сохранению культурных ценностей народов Оренбуржья. | |
| **Предполагаемый результат деятельности:**   * воспитание любви к родному краю, осознание того, что настоящий патриот любит свою Родину и гордится ею, изучает её историю, культурное, духовное наследие, готов к защите Отечества. | |
| **Содержание занятий** | **Формы деятельности** |
| **1 класс**   * Мы - жители Оренбуржья * Игры народов Урала. * В волшебной пушкинской стране * По заповедным тропам * Дружба народов | * беседа, просмотр видеофильма * игры, * виртуальное путешествие в пушкинский музей г.Оренбурга * заочная экскурсия, встреча со специалистами «Заповедники Оренбуржья», * фестиваль семей |
| **2 класс**   * Флаг и герб Оренбургской области * Подземная кладовая * Достопримечательности Оренбургской области * Знаменитые люди родной земли * Край любимый, край степной * Места родные, заповедные * Сто народов – одна семья | * беседа, * поисковая работа, презентации * видеоэкскурсия, * встречи, творческие мастерские гостей * виртуальное путешествие по аксаковским местам, * заочная экскурсия, встреча со специалистами «Заповедники Оренбуржья» * фестиваль семей |
| **3 класс**   * Города Оренбургской области * Истории каменных великанов (самые старинные здания Оренбурга, известные памятники) * Прославленные имена * Чудеса природы нашего края * Легенды об уральских самоцветах * Оренбургский пуховый платок – слава и гордость нашего края * Заповедные места нашего края * Что дает наш край стране * Праздники народов Оренбуржья | * беседа, заочное путешествие, * заочное путешествие по улицам Оренбурга, * поисковое задание, презентации, мини-проекты «Я хочу рассказать…» * просмотр видеофильма * поисковое задание, презентации, мини-проекты «Я хочу рассказать…» * виртуальный тур по музею ИЗО в Оренбурге, * видеофильм о заповедных местах области, встреча со специалистами «Заповедники Оренбуржья» * галерея рисунков, * фестиваль семей |
| **4 класс**   * Героические личности Оренбуржья * Наш край в годы Великой Отечественной войны * Литературная карта Оренбургской области (памятники, музеи) * На пути духовного возрождения * Тянет неспроста в заповедные места… * Дорогами дружбы * Промыслы Оренбуржья – будущее России | * поисковое задание, презентации, мини-проекты «Я хочу рассказать…» * поисковое задание, групповой проект * беседа. презентация * видеоэкскурсияпо святым местам Оренбуржья, * заочная экскурсия, встреча со специалистами «Заповедники Оренбуржья» * заочное путешествие по истории и культуре народов области * составление кроссворда |

**3.Тематическоепланирование**

**курса внеурочной деятельности**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Названиетемы** | **Количествочасов** |
|  | **Мойдом, моясемья** |  |
| **1** | Дом, в котором я живу. | **1** |
| **2** | Имена в моейсемье. | **1** |
| **3** | Откудапошламояфамилия? | **1** |
| **4** | Мир моих увлечений | **1** |
| **5** | Наши домашние любимцы | **1** |
| **6** | Игрынаших бабушек, дедушек | **1** |
| **7** | При солнышке тепло, при матери - добро | **1** |
|  | **Школа - нашвторойдом** |  |
| **8** | Посвящение в «Лесной народ» | **1** |
| **9** | Школа, в которой я учусь | **1** |
| **10** | Адрес школы. Дорога в школу. | **1** |
| **11** | Мой класс | **1** |
|  | **Край тюльганский синеокий** |  |
| **12** | Мой двор | **1** |
| **13** | Почему наш поселок так называется? | **1** |
| **14** | Ктопостроилнаш поселок? | **1** |
| **15** | Герб и флаг нашего района | **1** |
| **16,17** | Зеленый мир вокруг нас | **2** |
| **18** | По стране мастеров | **1** |
| **19** | Чем пахнут ремесла? | **1** |
| **20,21** | Мой любимый уголок в поселке | **2** |
| **22,23** | Люди земли тюльганской | **2** |
| **24,25** | Памятники старины | **2** |
| **26** | Мы идем в театр! | **1** |
| **27** | Люби и знай Тюльганский край | **1** |
|  | **Оренбургский край – частица Родины моей** |  |
| **28** | Мы - жителиОренбуржья. | **1** |
| **29** | ИгрынародовУрала. | **1** |
| **30** | В волшебной пушкинской стране | **1** |
| **31** | По заповедным тропам | **1** |
| **32,33** | Дружбанародов | **2** |
|  | **ИТОГО** | **33** |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Названиетемы** | **Количествочасов** |
|  | **Мойдом, моясемья** |  |
| **1** | Мойдом – моякрепость. | **1** |
| **2** | Профессиимоихродителей. | **1** |
| **3,4** | Где трудятся наши родители | **2** |
| **5** | Всей семьей у книжной полки | **1** |
| **6** | Традициимоейсемьи | **1** |
| **7** | Любимые семейные праздники | **1** |
| **8,9** | Семья вместе - и душа на месте | **2** |
|  | **Школа - нашвторойдом** |  |
| **10** | Мои друзья | **1** |
| **11** | Человек без друзей, что дерево без листьев | **1** |
| **12** | Кем быть? | **1** |
| **13** | Берегикнигу | **1** |
| **14** | Символика нашего лицея | **1** |
| **15** | Школабудущего | **1** |
|  | **Край тюльганский синеокий** |  |
| **16,17** | По улицам любимого поселка | **2** |
| **18** | Что такое краеведческий музей? | **1** |
| **19,20** | Ими можно гордиться | **2** |
| **21** | Спортивные рекорды нашего района | **1** |
| **22** | Чем пахнут ремесла? | **1** |
| **23,24** | Памятники природы | **2** |
| **25** | Мы идем в театр! | **1** |
| **26** | Люби и знай Тюльганский край | **1** |
|  | **Оренбургский край – частица Родины моей** |  |
| **27** | Флаг и герб Оренбургской области | **1** |
| **28** | Подземная кладовая | **1** |
| **29** | ДостопримечательностиОренбургской области | **1** |
| **30** | Знаменитые люди родной земли | **1** |
| **31** | Край любимый, край степной | **1** |
| **32** | Места родные, заповедные | **1** |
| **33,34** | Сто народов – одна семья | **2** |
|  | **ИТОГО** | **34** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Названиетемы** | **Количествочасов** |
|  | **Мойдом, моясемья** |  |
| **1** | Моясемья | **1** |
| **2** | Любимые занятия моих родителей | **1** |
| **3** | Гербмоейсемьи | **1** |
| **4** | Мояродословная | **1** |
| **5** | Семейная реликвия | **1** |
| **6** | У семейногоочага | **1** |
|  | **Школа – наш второй дом** |  |
| **7** | Лента времени моей школы | **1** |
| **8** | Мои родители учились в нашей школе | **1** |
| **9** | Достижения моей школы | **1** |
| **10** | Красна изба углами | **1** |
| **11** | Игра в школьном интеллектуальном клубе «Что? Где? Когда?» | **1** |
| **12** | Школьные традиции | **1** |
|  | **Край тюльганский синеокий** |  |
| **13** | Легенды сел Тюльганского района | **1** |
| **14** | Легенды рек Тюльганского района | **1** |
| **15** | Их подвиг будет жить в веках | **1** |
| **16** | Святые места Тюльгана | **1** |
| **17,18** | Памятники старины | **2** |
| **19** | Талантами славится наша земля | **1** |
| **20** | Человек красит место | **1** |
| **21,22** | Чтобы жила Земля | **2** |
| **23** | Мы идем в театр! | **1** |
| **24** | Люби и знай Тюльганский край | **1** |
|  | **Оренбургский край – частица Родины моей** |  |
| **25** | Города Оренбургской области | **1** |
| **26** | Истории каменных великанов (самые старинные здания Оренбурга, известные памятники) | **1** |
| **27** | Прославленные имена | **1** |
| **28** | Чудеса природы нашего края | **1** |
| **29** | Легенды об уральских самоцветах | **1** |
| **30** | Оренбургский пуховый платок – слава и гордость нашего края | **1** |
| **31** | Заповедные места нашего края | **1** |
| **32** | Что дает наш край стране | **1** |
| **33,34** | ПраздникинародовОренбуржья | **2** |
|  | **ИТОГО** | **34** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Названиетемы** | **Количествочасов** |
|  | **Мойдом, моясемья** |  |
| **1** | Историяоднойфотографии | **1** |
| **2** | Рукотворныймир | **1** |
| **3** | Моясемья. Семейныетрадиции | **1** |
| **4** | Прадедушкины ордена и медали | **1** |
| **5,6** | Хорошо, что у меня есть любимая семья | **2** |
|  | **Школа –наш второй дом** |  |
| **7** | Родная школа. Ученики разных лет. | **1** |
| **8** | Учительская династия | **1** |
| **9** | Я – ученик лицея | **1** |
| **10** | Игра в школьном интеллектуальном клубе «Что? Где? Когда?» | **1** |
| **11** | Наш «классный альбом» | **1** |
|  | **Край тюльганский синеокий** |  |
| **12** | Моямалаяродина | **1** |
| **13** | Писатели и поэты о Тюльгане | **1** |
| **14,15** | Памятники старины | **2** |
| **16** | Дети военной поры | **1** |
| **17,18** | Знаете, каким он парнем был… | **2** |
| **19** | Мастера земли Тюльганской | **1** |
| **20** | Герои нашего времени | **1** |
| **21** | Праздники нашего поселка | **1** |
| **22** | Что мы покажем гостям в Тюльгане | **1** |
| **23,24** | Чтобы жила Земля | **2** |
| **25** | Мы идем в театр! | **1** |
| **26** | Люби и знай Тюльганский край | **1** |
|  | **Оренбургский край – частица Родины моей** |  |
| **27** | ГероическиеличностиОренбуржья | **1** |
| **28** | Наш край в годы Великой Отечественной войны | **1** |
| **29** | Литературная карта Оренбургской области (памятники, музеи) | **1** |
| **30** | Напутидуховноговозрождения | **1** |
| **31** | Тянет неспроста в заповедные места… | **1** |
| **32,33** | Дорогами дружбы | **2** |
| **34** | Промыслы Оренбуржья – будущее России | **1** |
|  | **ИТОГО** | **34** |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1.Разувин В. «К Оренбургу».

2.Букалов А.. Загадки, чтение «Как машины хлеб берегут»; пословицы и поговорки о хлебе.

3.Сухомлинский В. «Моя мама пахнет хлебом», О.Зыкова «Хлебороб».

4.Семикозова Н. «Родина», загадки о профессиях, пословицы и поговорки о труде.

5.Некрасов Н.А., Колосья. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005

6.Прусс А. «Рассказы по истории Оренбуржья.

7.Романовский С., Родина. — Москва, Издательство «Детская литература», 2001

8.Стихотворение «Мой Оренбург»,

9.Михалков С. «Улица моя».

10.Топелиус З., Три ржаных колоса. – Москва, Издательство «Детская литература», 2000

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.«Край степной - Оренбуржье». М., «Планета», 1983г.

2.Ветров А.С. География Оренбургской области. Челябинск, ЮУКИ, 1996г.

3.Гаранькии Ю.Д., Дорофеев В.В., Жилин А.Н. – Оренбург

4.Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина М.: творческий центр, 2003.76с

5.Масленникова О.М., А.А. Филиппенко. Экологические проекты – Волгоград: Учитель, 2011

6.Сайгин, Н.И. История культуры Оренбуржья (XVIII — XXI вв.) / Н.И. Сайгин. - Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2011. — 480 с.

7.Свобов Ю., О. А. Колдина Энциклопедия «Оренбуржье» / и др.- Оренбург, Оренбургское литературное агентство «Золотая аллея», 2010

8.Чибелёв А.А. Природное наследие Оренбургской области – Учебное пособие. – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1996г.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Оренбургские писатели – краеведы /сайт История Оренбуржья <http://kraeved.opck.org/biblioteka>

2. Сайт Свято-Никольский моностырь «Святые Пещеры»

3.«Российский общеобразовательный портал»www.school.edu.ru

4.«Всё для детей» — музыка, сказки, родная речь, поделки. http://allforchildren.ru/friendsongs/friend.php

5. Сайт «Оренбургская область», раздел «Стихи оренбургских поэтов про Оренбуржье» (<http://www.orenobl.ru>).

6.Презентации: «Природные достопримечательности Оренбурга», «Здравствуй, хлебушек!».

7.Виртуальный тур по Оренбургскому областному музею изобразительных искусствhttp://www.omizo.ru/about/tour.html

8.Виртуальный тур по галерее «Оренбургский пуховый платок»http://omizo.ru/about/orenpuh.html 9. Виртуальный тур по музею-заповеднику писателя С.Т. Аксакова <http://omizo.ru/about/touraksakov.html>

10. Фотоматериалы «Мемориальный комплекс-музей Салют, Победа!»

11.Фотоматериалы «Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей».

12.Сайт «Памятники природы Оренбургской области».