**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. С родного уголка земли начинается для ребёнка огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя. Огромное значение имеет ознакомление младших школьников с историей, культурой, экономикой, бытом родного края. Академик Д.С.Лихачёв писал: «Если человек не любит хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, оставленную в саду, который они возделывали, вещах, которые им принадлежали, - значит, он не любит их. Если человек не любит старые улицы, пусть даже и плохонькие, - значит, у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны, - он, как правило, равнодушен к своейстране».

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Воспитание патриотических чувств и формирование нравственного поведения следует осуществлять через осознание ребенком причастности ковсем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

 **Цель программы -** формирование активной гражданской позиции учащихся по отношению к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города и семьи;

Документальной основой программы «Моё Оренбуржье» являются:

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
* Региональная программа развития воспитательной компоненты,
* Устав МБОУ «Нововасильевская ООШ» с. Нововасильевка, Тюльганский район, Оренбургской области;
* Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Новасильевская ООШ» с. Нововасильевка, Тюльганского района, Оренбургской области

Программа «Моё Оренбуржье» является модифицированной, интегрированной, познавательной и общеразвивающей. Программа включает 4 модуля: «Мой дом, моя семья», «Школа – наш второй дом», «Край тюльганский синеокий», «Оренбургский край – частица Родины моей»), связанных между собой логикой формирования патриота Родины.

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**«Моё Оренбуржье»**

Одним из результатов реализации программы является осмысление и присвоение учащимися **системы ценностей.**

*Ценность жизни*– признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

*Ценность природы* основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира − частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

*Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

*Ценность добра* – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви к родному краю.

*Ценность гражданственности*– осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

*Ценность патриотизма*−одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

*Ценность человечества*−осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьниками социальных знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам истории и культуры, к природе, к людям других поколений и социальных групп; об устройстве общества и о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе; о традициях и памятных событиях в истории России. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневногоопыта.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественнойсреде.

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт

охраны памятников истории и культуры; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений; опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении *личностных результатов* у школьника будут сформированы:

* ·внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
* познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* ·основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
* эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
* ·чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении **метапредметных результатов** у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатовтребованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
* различать способ и результат действия.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
* оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
* осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
* выражать речь в устной и письменной форме;
* проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

* содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
1. **Содержание курса внеурочной деятельности**

**с указанием форм организации и видов деятельности**

Для реализации программы доступны следующие **виды внеурочной деятельности:**

- игровая деятельность;

- познавательная деятельность;

- проблемно-ценностное общение;

- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

- художественное творчество;

- социальное творчество (социально преобразующая добровольческаядеятельность);

- трудовая деятельность;

- спортивно-оздоровительная деятельность;

- краеведческая деятельность.

Данная программа объединяет все виды деятельности школьников(кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно ицелесообразно решение поставленных в программе задач воспитания исоциализации.

|  |
| --- |
| **1 модуль** **«Мой дом, моя семья»** |
| **Задачи:*** + воспитание в детях уважения и любви к семье; почитания родителей, заботы о старших имладших;
	+ формирование чувства ответственности и долга перед старшим поколением и будущейсемьей,
	+ знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российскойсемьи.
 |
| **Предполагаемый результат деятельности:** * формирование у учащихся семейных ценностей, воспитание семьянина; приобщение семьи к процессу воспитания детей; укрепление связи школы и семьи в интересах развития ребенка.
 |
| **Содержание занятий** | **Формы деятельности** |
| **1 класс*** Дом, в котором я живу.
* Имена в моей семье.
* Откуда пошла моя фамилия?
* Мир моих увлечений
* Наши домашние любимцы
* Игры наших бабушек, дедушек
* При солнышке тепло, при матери – добро
 | * галерея рисунков «Мой дом»,
* поисковое задание,
* создание картотеки имен класса, игры с именами
* творческие выставки, фотовернисаж,
* презентации,
* игры,
* творческий проект-концерт
 |
| **2 класс*** Мой дом – моя крепость.
* Профессии моих родителей.
* Где трудятся наши родители
* Всей семьей у книжной полки
* Традиции моей семьи
* Любимые семейные праздники
* Семья вместе - и душа на месте
 | * тренинг «Правила дружных жильцов»
* проект, презентации
* экскурсии на предприятия
* конкурсная программа
* фоторепортаж
* игры
* фестиваль семей
 |
| **3 класс** * Моя семья
* Любимые занятия моих родителей
* Герб моей семьи
* Моя родословная
* Семейная реликвия
* У семейного очага
 | * сочинение,
* выставка семейных поделок,
* галерея рисунков,
* составление родословной,
* поисковая работа, презентации,
* фестиваль семей
 |
| **4 класс*** История одной фотографии
* Рукотворный мир
* Моя семья. Семейные традиции
* Прадедушкины ордена и медали
* Хорошо, что у меня есть любимая семья
 | * сочинение
* выставка поделок, сделанных совместно с родителями
* презентация о семье, творческий отчет
* поисковая работа, презентации
* фестиваль семей
 |
| **2 модуль****«Школа – наш второй дом»** |
| **Задачи:*** формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы вколлективе;
* воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность;
* воспитывать сознательную дисциплину и культуруповедения;
* вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своихзнаний;
* воспитывать сознательную готовность выполнять Уставлицея.
 |
| **Предполагаемый результат деятельности:** * осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений “ученик - учитель”, “ученик-ученик”, выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в гимназии, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.
 |
| **Содержание занятий** | **Формы деятельности** |
| **1 класс*** Посвящение в «Лесной народ»
* Школа, в которой я учусь
* Адрес школы. Дорога в школу.
* Мой класс
 | * праздник,
* экскурсия,
* галерея рисунков «Мы школьниками стали»,
* составление маршрута «Мой безопасный путь в школу»,
* игры,
* проект «Правила и законы нашего класса»
 |
| **2 класс*** Мои друзья
* Человек без друзей, что дерево без листьев
* Кем быть?
* Береги книгу
* Символика нашего лицея
* Школа будущего
 | * конкурс рисунков
* проигрывание ситуаций, обсуждение отрывков из художественных произведений, мультфильмов
* групповой проект «10 заповедей дружбы»
* галерея рисунков
* библиотечный урок с выставкой
* беседа
* галерея рисунков
 |
| **3 класс** * Лента времени моей школы
* Мои родители учились в нашей школе
* Достижения моей школы
* Красна изба углами
* Игра в школьном интеллектуальном клубе «Что? Где? Когда?»
* Школьные традиции
 | * беседа,
* фотоколлаж, встречи,
* просмотр видеофильма о школе,
* экскурсия в музей ТСОШ №1,
* интеллектуальная игра
* презентация, просмотр видеофильма
 |
| **4 класс*** Родная школа. Ученики разных лет.
* Учительская династия
* Я – ученик лицея
* Игра в школьном интеллектуальном клубе «Что? Где? Когда?»
* Наш «классный альбом»
 | * поисковая работа, презентации
* поисковая работа, презентации
* составление книги «Наши достижения»
* интеллектуальная игра
* фотоколлаж
 |
| **3 модуль** **«Край тюльганский синеокий…»** |
| **Задачи:*** формировать представления о специфике и истории поселка, района;
* приобщать детей к насущным заботам жителей поселка, к участию в различных общественныхинициативах;
* воспитывать любовь к своему поселку, уважение к его истории ижителям.
 |
| **Предполагаемый результат деятельности:** * воспитание любви к своей малой родине, осознание своей причастности к ее истории через судьбы собственной семьи, личного отношения к прошлому и настоящему Тюльгана и района.
 |
| **Содержание занятий** | **Формы деятельности** |
| **1 класс*** Мой двор
* Почему наш поселок так называется?
* Кто построил наш поселок?
* Герб и флаг нашего района
* Зеленый мир вокруг нас
* По стране мастеров
* Чем пахнут ремесла?
* Мой любимый уголок в поселке
* Люди земли тюльганской
* Памятники старины
* Мы идем в театр!
* Люби и знай Тюльганский край
 | * галерея рисунков,
* устный журнал,
* поисковое задание, презентации
* беседа
* экскурсияв сосновый парк п.Тюльган,
* экскурсии в ДК «Юбилейный», Центр дополнительного образования, районную детскую библиотеку, ледовый дворец «Олимп»
* экскурсии на промышленные предприятия поселка,
* фотовернисаж
* встречи, мастер-классы гостей
* туристический маршрут в храм Алексия – человека Божьего с.Репьевка
* посещение постановки театрального кружка Центра дополнительного образования п.Тюльган
* групповой проект «Альбом путешественника»
 |
| **2 класс*** По улицам любимого поселка
* Что такое краеведческий музей?
* Ими можно гордиться
* Спортивные рекорды нашего района
* Чем пахнут ремесла?
* Памятники природы
* Мы идем в театр!
* Люби и знай Тюльганский край
 | * поисковое задание, презентации,
* экскурсия в краеведческий музей лицея №1,
* экскурсия по аллее боевой и трудовой славы поселка, к Доске почета
* мини-проекты «Я горжусь …»
* встречи,
* экскурсии на промышленные предприятия поселка,
* туристический маршрут «Тюльганская Большая шишка»,
* посещение постановки театрального кружка Центра дополнительного образования п.Тюльган,
* групповой проект «Альбом путешественника»
 |
| **3 класс** * Легенды сел Тюльганского района
* Легенды рек Тюльганского района
* Их подвиг будет жить в веках
* Святые места Тюльгана
* Памятники старины
* Талантами славится наша земля
* Человек красит место
* Чтобы жила Земля
* Мы идем в театр!
* Люби и знай Тюльганский край
 | * поисковая работа, презентации, мини-проекты «Я хочу рассказать …»
* поисковая работа, презентации, мини-проекты «Я хочу рассказать …»
* экскурсия в музей Боевой славы ТСОШ №1, к памятникам поселка,
* экскурсия по туристическому маршруту «Храм святителя Николая Чудотворца»
* туристический маршрут «Усадьба и лесопарк Тимашева» в с.Ташла,
* встречи, мастер-классы гостей,
* встречи с героями в профессии,
* семейный экологический квест «Чтобы жила Земля»
* посещение постановки театрального кружка Центра дополнительного образования п.Тюльган
* групповой проект «Альбом путешественника»
 |
| **4 класс*** Моя малая родина
* Писатели и поэты о Тюльгане
* Памятники старины
* Дети военной поры
* Знаете, каким он парнем был…
* Мастера земли Тюльганской
* Герои нашего времени
* Праздники нашего поселка
* Что мы покажем гостям в Тюльгане
* Чтобы жила Земля
* Мы идем в театр!
* Люби и знай Тюльганский край
 | * сочинение,
* библиотечный урок, встречи
* туристический маршрут «Храм Великомученицы Екатерины, Тугустемирская сосновая аллея, Серебряный родник»
* поисковая работа, презентации, мини-проекты «Я хочу рассказать …»
* экскурсия в музей боевой славы Городецкой средней школы им.А.Прохоренко
* посещение выставок мастеров, художников, мастер-классы гостей
* встреча с героями в профессии
* просмотр видеофильма
* ролевая игра «Экскурсовод»
* семейный экологический квест «Чтобы жила Земля»
* посещение постановки театрального кружка Центра дополнительного образования п.Тюльган
* групповой проект «Альбом путешественника»
 |
| **4 модуль****«Оренбургский край – частица Родины моей»** |
| **Задачи:*** формировать представления об истории родного края, о культурных, политических, экономических особенностях Оренбургской области.
* воспитывать интерес к познанию и сохранению культурных ценностей народов Оренбуржья.
 |
| **Предполагаемый результат деятельности:** * воспитание любви к родному краю, осознание того, что настоящий патриот любит свою Родину и гордится ею, изучает её историю, культурное, духовное наследие, готов к защите Отечества.
 |
| **Содержание занятий** | **Формы деятельности** |
| **1 класс*** Мы - жители Оренбуржья
* Игры народов Урала.
* В волшебной пушкинской стране
* По заповедным тропам
* Дружба народов
 | * беседа, просмотр видеофильма
* игры,
* виртуальное путешествие в пушкинский музей г.Оренбурга
* заочная экскурсия, встреча со специалистами «Заповедники Оренбуржья»,
* фестиваль семей
 |
| **2 класс*** Флаг и герб Оренбургской области
* Подземная кладовая
* Достопримечательности Оренбургской области
* Знаменитые люди родной земли
* Край любимый, край степной
* Места родные, заповедные
* Сто народов – одна семья
 | * беседа,
* поисковая работа, презентации
* видеоэкскурсия,
* встречи, творческие мастерские гостей
* виртуальное путешествие по аксаковским местам,
* заочная экскурсия, встреча со специалистами «Заповедники Оренбуржья»
* фестиваль семей
 |
| **3 класс** * Города Оренбургской области
* Истории каменных великанов (самые старинные здания Оренбурга, известные памятники)
* Прославленные имена
* Чудеса природы нашего края
* Легенды об уральских самоцветах
* Оренбургский пуховый платок – слава и гордость нашего края
* Заповедные места нашего края
* Что дает наш край стране
* Праздники народов Оренбуржья
 | * беседа, заочное путешествие,
* заочное путешествие по улицам Оренбурга,
* поисковое задание, презентации, мини-проекты «Я хочу рассказать…»
* просмотр видеофильма
* поисковое задание, презентации, мини-проекты «Я хочу рассказать…»
* виртуальный тур по музею ИЗО в Оренбурге,
* видеофильм о заповедных местах области, встреча со специалистами «Заповедники Оренбуржья»
* галерея рисунков,
* фестиваль семей
 |
| **4 класс*** Героические личности Оренбуржья
* Наш край в годы Великой Отечественной войны
* Литературная карта Оренбургской области (памятники, музеи)
* На пути духовного возрождения
* Тянет неспроста в заповедные места…
* Дорогами дружбы
* Промыслы Оренбуржья – будущее России
 | * поисковое задание, презентации, мини-проекты «Я хочу рассказать…»
* поисковое задание, групповой проект
* беседа. презентация
* видеоэкскурсияпо святым местам Оренбуржья,
* заочная экскурсия, встреча со специалистами «Заповедники Оренбуржья»
* заочное путешествие по истории и культуре народов области
* составление кроссворда
 |

**3.Тематическоепланирование**

**курса внеурочной деятельности**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **урока** | **Названиетемы** | **Количествочасов** |
|  | **Мойдом, моясемья** |  |
| **1** | Дом, в котором я живу. | **1** |
| **2** | Имена в моейсемье. | **1** |
| **3** | Откудапошламояфамилия? | **1** |
| **4** | Мир моих увлечений | **1** |
| **5** | Наши домашние любимцы | **1** |
| **6** | Игрынаших бабушек, дедушек | **1** |
| **7** | При солнышке тепло, при матери - добро | **1** |
|  | **Школа - нашвторойдом** |  |
| **8** | Посвящение в «Лесной народ» | **1** |
| **9** | Школа, в которой я учусь | **1** |
| **10** | Адрес школы. Дорога в школу. | **1** |
| **11** | Мой класс | **1** |
|  | **Край тюльганский синеокий** |  |
| **12** | Мой двор | **1** |
| **13** | Почему наш поселок так называется? | **1** |
| **14** | Ктопостроилнаш поселок? | **1** |
| **15** | Герб и флаг нашего района | **1** |
| **16,17** | Зеленый мир вокруг нас | **2** |
| **18** | По стране мастеров | **1** |
| **19** | Чем пахнут ремесла? | **1** |
| **20,21** | Мой любимый уголок в поселке | **2** |
| **22,23** |  Люди земли тюльганской | **2** |
| **24,25** | Памятники старины | **2** |
| **26** | Мы идем в театр! | **1** |
| **27** | Люби и знай Тюльганский край | **1** |
|  | **Оренбургский край – частица Родины моей** |  |
| **28** | Мы - жителиОренбуржья. | **1** |
| **29** | ИгрынародовУрала. | **1** |
| **30** | В волшебной пушкинской стране | **1** |
| **31** | По заповедным тропам | **1** |
| **32,33** | Дружбанародов | **2** |
|  | **ИТОГО** | **33** |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **урока** | **Названиетемы** | **Количествочасов** |
|  | **Мойдом, моясемья** |  |
| **1** | Мойдом – моякрепость. | **1** |
| **2** | Профессиимоихродителей. | **1** |
| **3,4** | Где трудятся наши родители | **2** |
| **5** | Всей семьей у книжной полки | **1** |
| **6** | Традициимоейсемьи | **1** |
| **7** | Любимые семейные праздники | **1** |
| **8,9** | Семья вместе - и душа на месте | **2** |
|  | **Школа - нашвторойдом** |  |
| **10** | Мои друзья | **1** |
| **11** | Человек без друзей, что дерево без листьев  | **1** |
| **12** | Кем быть? | **1** |
| **13** | Берегикнигу | **1** |
| **14** | Символика нашего лицея | **1** |
| **15** | Школабудущего | **1** |
|  | **Край тюльганский синеокий** |  |
| **16,17** | По улицам любимого поселка | **2** |
| **18** | Что такое краеведческий музей? | **1** |
| **19,20** | Ими можно гордиться | **2** |
| **21** | Спортивные рекорды нашего района | **1** |
| **22** | Чем пахнут ремесла? | **1** |
| **23,24** | Памятники природы | **2** |
| **25** | Мы идем в театр! | **1** |
| **26** | Люби и знай Тюльганский край | **1** |
|  | **Оренбургский край – частица Родины моей** |  |
| **27** | Флаг и герб Оренбургской области | **1** |
| **28** | Подземная кладовая | **1** |
| **29** | ДостопримечательностиОренбургской области | **1** |
| **30** | Знаменитые люди родной земли | **1** |
| **31** | Край любимый, край степной | **1** |
| **32** | Места родные, заповедные | **1** |
| **33,34** | Сто народов – одна семья  | **2** |
|  | **ИТОГО** | **34** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **урока** | **Названиетемы** | **Количествочасов** |
|  | **Мойдом, моясемья** |  |
| **1** | Моясемья | **1** |
| **2** | Любимые занятия моих родителей | **1** |
| **3** | Гербмоейсемьи | **1** |
| **4** | Мояродословная | **1** |
| **5** | Семейная реликвия | **1** |
| **6** | У семейногоочага | **1** |
|  | **Школа – наш второй дом** |  |
| **7** | Лента времени моей школы | **1** |
| **8** | Мои родители учились в нашей школе | **1** |
| **9** | Достижения моей школы | **1** |
| **10** | Красна изба углами | **1** |
| **11** | Игра в школьном интеллектуальном клубе «Что? Где? Когда?» | **1** |
| **12** | Школьные традиции | **1** |
|  | **Край тюльганский синеокий** |  |
| **13** | Легенды сел Тюльганского района | **1** |
| **14** | Легенды рек Тюльганского района | **1** |
| **15** | Их подвиг будет жить в веках | **1** |
| **16** | Святые места Тюльгана | **1** |
| **17,18** | Памятники старины | **2** |
| **19** | Талантами славится наша земля | **1** |
| **20** | Человек красит место | **1** |
| **21,22** | Чтобы жила Земля | **2** |
| **23** | Мы идем в театр! | **1** |
| **24** | Люби и знай Тюльганский край | **1** |
|  | **Оренбургский край – частица Родины моей** |  |
| **25** | Города Оренбургской области | **1** |
| **26** | Истории каменных великанов (самые старинные здания Оренбурга, известные памятники) | **1** |
| **27** | Прославленные имена | **1** |
| **28** | Чудеса природы нашего края | **1** |
| **29** | Легенды об уральских самоцветах | **1** |
| **30** | Оренбургский пуховый платок – слава и гордость нашего края | **1** |
| **31** |  Заповедные места нашего края | **1** |
| **32** | Что дает наш край стране | **1** |
| **33,34** | ПраздникинародовОренбуржья | **2** |
|  | **ИТОГО** | **34** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Названиетемы** | **Количествочасов** |
|  | **Мойдом, моясемья** |  |
| **1** | Историяоднойфотографии | **1** |
| **2** | Рукотворныймир | **1** |
| **3** | Моясемья. Семейныетрадиции | **1** |
| **4** | Прадедушкины ордена и медали | **1** |
| **5,6** | Хорошо, что у меня есть любимая семья | **2** |
|  | **Школа –наш второй дом** |  |
| **7** | Родная школа. Ученики разных лет. | **1** |
| **8** | Учительская династия | **1** |
| **9** | Я – ученик лицея | **1** |
| **10** | Игра в школьном интеллектуальном клубе «Что? Где? Когда?» | **1** |
| **11** | Наш «классный альбом» | **1** |
|  | **Край тюльганский синеокий** |  |
| **12** | Моямалаяродина | **1** |
| **13** | Писатели и поэты о Тюльгане | **1** |
| **14,15** | Памятники старины | **2** |
| **16** | Дети военной поры | **1** |
| **17,18** | Знаете, каким он парнем был… | **2** |
| **19** | Мастера земли Тюльганской | **1** |
| **20** | Герои нашего времени | **1** |
| **21** | Праздники нашего поселка | **1** |
| **22** | Что мы покажем гостям в Тюльгане | **1** |
| **23,24** | Чтобы жила Земля | **2** |
| **25** | Мы идем в театр! | **1** |
| **26** | Люби и знай Тюльганский край | **1** |
|  | **Оренбургский край – частица Родины моей** |  |
| **27** | ГероическиеличностиОренбуржья | **1** |
| **28** | Наш край в годы Великой Отечественной войны | **1** |
| **29** | Литературная карта Оренбургской области (памятники, музеи) | **1** |
| **30** | Напутидуховноговозрождения | **1** |
| **31** | Тянет неспроста в заповедные места… | **1** |
| **32,33** | Дорогами дружбы | **2** |
| **34** | Промыслы Оренбуржья – будущее России | **1** |
|  | **ИТОГО** | **34** |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 **УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1.Разувин В. «К Оренбургу».

2.Букалов А.. Загадки, чтение «Как машины хлеб берегут»; пословицы и поговорки о хлебе.

3.Сухомлинский В. «Моя мама пахнет хлебом», О.Зыкова «Хлебороб».

4.Семикозова Н. «Родина», загадки о профессиях, пословицы и поговорки о труде.

5.Некрасов Н.А., Колосья. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005

6.Прусс А. «Рассказы по истории Оренбуржья.

7.Романовский С., Родина. — Москва, Издательство «Детская литература», 2001

8.Стихотворение «Мой Оренбург»,

9.Михалков С. «Улица моя».

10.Топелиус З., Три ржаных колоса. – Москва, Издательство «Детская литература», 2000

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.«Край степной - Оренбуржье». М., «Планета», 1983г.

2.Ветров А.С. География Оренбургской области. Челябинск, ЮУКИ, 1996г.

3.Гаранькии Ю.Д., Дорофеев В.В., Жилин А.Н. – Оренбург

4.Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина М.: творческий центр, 2003.76с

5.Масленникова О.М., А.А. Филиппенко. Экологические проекты – Волгоград: Учитель, 2011

6.Сайгин, Н.И. История культуры Оренбуржья (XVIII — XXI вв.) / Н.И. Сайгин. - Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2011. — 480 с.

7.Свобов Ю., О. А. Колдина Энциклопедия «Оренбуржье» / и др.- Оренбург, Оренбургское литературное агентство «Золотая аллея», 2010

8.Чибелёв А.А. Природное наследие Оренбургской области – Учебное пособие. – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1996г.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Оренбургские писатели – краеведы /сайт История Оренбуржья <http://kraeved.opck.org/biblioteka>

2. Сайт Свято-Никольский моностырь «Святые Пещеры»

3.«Российский общеобразовательный портал»www.school.edu.ru

4.«Всё для детей» — музыка, сказки, родная речь, поделки. http://allforchildren.ru/friendsongs/friend.php

5. Сайт «Оренбургская область», раздел «Стихи оренбургских поэтов про Оренбуржье» (<http://www.orenobl.ru>).

6.Презентации: «Природные достопримечательности Оренбурга», «Здравствуй, хлебушек!».

 7.Виртуальный тур по Оренбургскому областному музею изобразительных искусствhttp://www.omizo.ru/about/tour.html

8.Виртуальный тур по галерее «Оренбургский пуховый платок»http://omizo.ru/about/orenpuh.html 9. Виртуальный тур по музею-заповеднику писателя С.Т. Аксакова <http://omizo.ru/about/touraksakov.html>

10. Фотоматериалы «Мемориальный комплекс-музей Салют, Победа!»

11.Фотоматериалы «Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей».

12.Сайт «Памятники природы Оренбургской области».